

Resultat från utvärderingen av distansutbildningen VT20

Utbildningsenhetens ordförande 2020/2021 - Linnea Taipalensuu
Huvud studerandeskyddsombud 2020/2021 - Karlo Ravlic

Sammanfattning

Sammanfattningsvis har universitetet hanterat omställningen till distansläge på en adekvat nivå. En knapp majoritet av studenter har uttryckt att distansutbildningen har fungerat bra i helhet. De största problemen som lyfts är brist på information mellan lärare och studenter, samt att studenternas fysiska och psykiska hälsa tydligt försämrats.

Värt att notera är att studiemiljön på campus förbättrats i och med att färre studenter rör sig i korridorerna. Många har uttryckt att det har varit mindre stressigt att göra sin tentamen hemifrån, då det är en tryggare miljö. Däremot har det även kommit kritik som säger att tentamensstressen ökat då det varit brist på information från examinator och lärare.

Slutligen identifierar utredningen ett flertal positiva aspekter att ta med in i framtiden och även ett antal förbättringsområden. De positiva aspekterna rör i huvudsak att föreläsningarna spelas in, att distansföreläsningar erbjuder interaktiva inslag, att studiemiljön förbättras, mindre stress vid tentamen hemmavid och att lärare blir mer tillgängliga vid schemalagda resurstimmar.

Förbättringsområdena rör istället studenters hälsa och välmående, brist på pauser under föreläsningar, svårare examination, rutiner kring distanstentamen och slutligen information och kommunikation kring kursens upplägg.

Innehållsförteckning Utvärdering VT20

Inledning **4**
Bakgrund 4
Syfte 4

Metod **5**

Resultat **6**
Utbildning 7
Distansutbildningen i helhet *7*
Distansföreläsningar *9*
Examination *10*
Arbetsbelastning & lärarkontakt *11*
Campusförlagd undervisning under VT20 *13*
Undervisningstid på plats *13*
Annat att tillägga angående utbildningen VT20 *14*
Studiemiljö & hälsa 15
Kursmaterial *15*
Studieplatser & studiemiljö *15*
Fysisk hälsa *16*
Psykisk hälsa *17*
Stress *17*
Annat att tillägga angående studiemiljö & hälsa VT20 *17*
Utvärdering av arbetet 17

Diskussion **19**
Positiva aspekter 19
Förbättringsområden 20
Sammanfattande diskussion 23

Bilagor **24**
Projektplan Utvärdering VT20 24
Formulär från Evasys 30
Svarsdokument från Evasys-formulär 33
Presentation av resultat 56

1. Inledning

I det här avsnittet presenteras bakgrund och syfte med utvärderingen. I korthet är rapporten en följd av omställningen till distansundervisning som genomfördes under våren 2020. Målet var att kartlägga studenternas uppfattning av distansstudier samt hur det påverkat deras hälsa. Syftet är att nyttja det här underlaget i vidare diskussioner om hur utbildningen bör utvecklas vid Luleå tekniska universitet.

1.1. Bakgrund

Luleå tekniska universitet ställde i mars 2020 om en stor del av sin undervisning och examination till en distansbaserad lösning. I och med det ändrades studenternas förutsättningar för studier och examination markant. Omställningen har även upplevts ha en påverkan på studenternas psykiska och fysiska hälsa. Det är uppfattningarna kring studier och hälsa som ligger till grund för de resultat som presenteras i den här rapporten.

1.2. Syfte

Syftet med rapporten är att ge en bild av hur teknologstudenter vid Luleå tekniska universitet upplevt distansutbildningen under våren 2020 samt de konsekvenser den har haft på deras hälsa och lärande. Dessutom vill man ta vara på de positiva effekter situationen har fört med sig och vad som skulle vara skäligt att ta med sig in i framtidens undervisning samt om liknande distanssituation uppstår.

Då Teknologkåren ansvarar för utbildningar under teknisk fakultet valdes det att begränsa målgruppen till studenter som läser en teknisk utbildning. En annan begränsning som gjordes var att endast efterfråga svar från studenter som har studerat minst två terminer vid Luleå tekniska universitet. Orsaken till detta är att studenter som påbörjat sina studier senare ej hade fått en uppfattning om campusförlagd undervisning innan beslutet om distansutbildning togs.

2. Metod

I metoden beskrivs hur processen har sett ut under arbetet och i vilket skede olika delar av projektet prioriterades.

Under maj månad lyfte Tekniska fakultetsnämnden vid Luleå tekniska universitet en förfrågan om hur beslutet om distansstudier har påverkat studenterna. Uppdraget faller till Utbildningsenhetens ordförande, som väljer att genomföra arbetet tillsammans med Huvud Studerandeskyddsombud.

Under sommaren tar de gemensamt fram en projektplan som detaljerar syfte målsättning, metodval, tidsplan och riskanalys. För den kompletta projektplanen, se bilaga 5.1. Därefter sammanställdes en enkät via EvaSys som sedan distribuerades till studenterna under början av september. För den kompletta enkäten, se bilaga 5.2.

Enkäten var öppen i ungefär en månad, varefter svaren sammanställdes till ett hanterbart format. Alla svar finns detaljerade i bilaga 5.3. Slutligen presenteras projektet och de slutsatser som kunnat dras från enkätsvaren i den här rapporten, som distribueras till intresserade parter.

3. Resultat

Totalt svarade 98 studenter på enkäten. Jämfört med totalt antal studenter är det en låg svarsfrekvens. Svaren anses dock fortfarande vara av vikt för utvecklingen av distansutbildningen vid universitetet. Nedan presenteras statistik gällande de som svarat på enkäten.

- Majoriteten (75,5%) av de svarande var mellan 19-25 år.
- 43,9% var kvinnor och resterande män.
- Det var en bra fördelning av svarande över de olika tekniska grundutbildningarna, med civilingenjör datateknik som stod för flest svar (15,3%) tätt följt av väg-och vattenbyggnad och industriell ekonomi (14,3% vardera).
    - Värt att nämna är att civilingenjörsprogrammen stod för majoriteten av svaren. Det kan förklaras med att civilingenjörsprogrammen, i de flesta fall, har fler studenter än resterande tekniska utbildningar.
- 97,9% av de svarande studenterna tillhör campus Luleå.
- De svarande var från olika årskurser, med majoritet i årskurs 3 (31,6%). Det ses som positivt då dessa individer har en bra bild av hur undervisningen såg ut innan distansläget.
    - Även årskurs 5 eller över hade en hög andel svarande (24,5%).

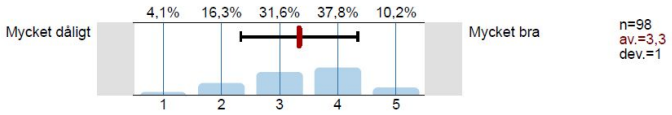
För siffror som ej nämns ovan, se bilaga.

Nedan kommer resultaten från frågorna angående utbildning samt studiemiljö och hälsa att presenteras. Fritextsvaren sammanfattas och några citat väljs ut, dessa är kursiverade. Resultatet från ikryssningsfrågorna visas med diagram från evasys. Se bilaga 5.3 för fler fritextsvar.

3.1. Utbildning

3.1.1. Distansutbildningen i helhet

Hur tycker du distansutbildningen har fungerat i helhet?



Figur 3.1.1: Bild från evasys-resultat. På en femgradig skala, med fem som bästa värde, är medelvärdet 3,3.

Från figur 3.1.1. kan det ses att en majoritet av studenterna tycker att distansutbildningen har fungerat bra.

Vad har varit bra?

Inspelade föreläsningar har uppskattats, dels för att kunna planera sin egen tid och dels för möjligheten att pausa och spela upp videon vid fler tillfällen. De svarande anser att deras undervisning blev mer flexibel under distansläget och att det har varit skönt att sitta hemma. Många anser även att distansläget har effektiviserat deras studietid.

Från fritextsvaren ser man att flera lärare har försökt lösa problemet med att det är svårare att få kontakt med studenter genom att ex.vis. lägga upp "office hours". En student ansåg att det ökade användandet av canvas var väldigt positivt och något att ta med sig in i framtiden. Zoom har fungerat bra för undervisning.

I överlag finns det mycket positivt med distansundervisning om det utförs på rätt sätt.

"*Förinspelade föreläsningar som man kan titta på när man vill och spola tillbaka/pausa vid behov! I kombination med zoom-lektioner så blir det ännu bättre!*"
"*Att kunna bo på annan ort men ändå kunna plugga och tentera.*"
"*Att få sköta sig själv, slippa hitta studieplatser på campus och slippa transportsträcka till och från campus = effektivare studier.*"
"*De kurser som jag tycker har anpassats bäst till distansundervisning, är kurser som innehåller inlämningsuppgifter och som redan sen tidigare har ett inslag av tekniska redskap*"
"*Föreläsare och handledare har varit bra på att sätta upp "office hours" i zoom där studenter kan trilla in och ställa frågor*".
"*Det som varit bra och som jag hoppas kan bli en positiv följd av distans och COVID-19, är att lärarna har frigjort/släppt väldigt mycket mer material på canvas! Jag gick Tekniskt basår under VT och har nu börjat Industriell ekonomi HT20. Det är positivt att kunna gå tillbaka i föreläsningar och titta i sin egna takt, samt tillgången till material utöver kurslitteratur har varit enkel att få tag i. Hoppas dessa funktioner kvarstår även efter COVID.*"

Vad hade kunnat förbättras?

De svarande har ansett att det största förbättringsområdet är informationsspridning. Studenterna upplever att de ej får den information de behöver för att känna sig trygga i utbildningen.

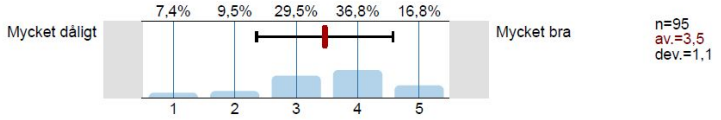
Brist på information om tentamen; vart och hur kommunikationen mellan lärare och student ska ske och även avsaknaden av gemensamma riktlinjer har upplevts som påfrestande. Det är svårt att hålla koll när

alla kurser och även lärarna i kurserna gör på helt olika sätt. Det hade underlättat för alla om det fanns gemensamma riktlinjer.
Något annat som efterfrågats är fler räknepass och fler tillfällen för att ställa frågor. Ett flertal studenter har lyft extra frågepass eller extra resurstid som något väldigt uppskattat under distansläget. Detta ökar dessutom kontakt och kommunikation mellan lärare och student.
En student tog upp ett förslag om att studieplaner kan detaljeras mer för att underlätta det ökande självständiga lärandet. Där kan även en kommunikationsdel läggas till för att minska problemen med kommunikation.
Flera studenter vill att Canvas ska nyttjas mer, dels som informationskanal och dels som en plattform för mer kursmaterial eller intressanta artiklar relaterade till ämnet.

"*Mer frågetid, blir inte samma möjlighet att fråga via zoom och man kan inte gå till lärarens kontor*"
"*Att hela LTU gör riktlinjer för hur distansen ska fungera. Det är så olika från kurs till kurs nu*"
"*Information hade kunnat skickas ut på ett betydligt bättre och uniformt sätt.*."
"*Alla borde få lära sig mer om hur zoom fungerar och hur man kan ta hjälp av andra digitala hjälpmedel t.ex. platter, skärmdelning, eller extern kamera. För sådan borde alla lärare kunna innan, samt att de borde ha fixat allting innan lektionen har börjat så det inte försvinner 30 min på att försöka få en ritplatta ska streama.*"
"*Att läraren har frågepass, alt. Svarar mail snabbt eftersom vi i vanlig fall kan gå förbi kontoren. Tänka på att kunna koppla upp och visa beräkningar på papper eller platta ej förgjorda PowerPoint bara.*"
"*Kommunikationen med examinatorer. Vissa examinatorer är relativt svåra att få tag på då deras huvudkommunikation skett i person på campus och de inte gått över till digitalt. Dessa var redan innan Covid-19 dåliga på att svara på mail osv men det straffar sig nu och studenter har svårt att få svar på sina frågor. Några av de föreläsare som jag haft har noterat och börjat med fler kanaler och ha en frågestund i slutet av varje föreläsning. Dock tycker jag det är konstigt att ingen av dem valt att använda canvas som deras huvudkanal. Det är liksom syftet med systemet, att studenter skall kunna få information och uppgifter från examinatorer som sedan bedömer dessa.*
De använder telegram, Ms teams eller liknande istället och vissa studenter missar då detta tas upp (typ första 5min av första föreläsningen och aldrig igen, inte ens ett meddelande på canvas eller ett mail)."
"*Mer detaljplanerade tidsplaner. Vilka uppgifter man borde ha gjort när för att hålla sig i fas.*"

3.1.2. Distansföreläsningar

Hur tycker du att distansföreläsningarna har fungerat?



Figur 3.1.2: Bild från evasysresultaten. På en femgradig skala, med fem som högsta betyg, är medelvärdet 3.5.

Majoriteten av studenterna anser att distansföreläsningarna fungerat bra.

Vad har varit bra?

Att sitta hemma vid föreläsningar har känts mer avslappnat för många. Skrivplattor/dokumentkamera ökar intresset hos studenter mer än färdiga powerpoints. Det är dessutom lättare att se vad läraren gör via zoom än om man sitter i en föreläsningssal.

Det är uppskattat att kunna ställa frågor i chatt istället för att sträcka upp handen på en föreläsning. Chattfunktionen har gjort att fler studenter har vågat fråga. En annan sak som gett positiv respons från studenter är när lärare använder digitala verktyg till sin fördel, exempelvis via "polls" (flervalsfrågor som lärare integrerat i sin föreläsning). Studenterna kan delta i sitt lärande på ett mer aktivt sätt och det minskar även tristessen som uppstår av att sitta framför en dator hela dagen.

"*Att kunna sitta hemifrån och vara mer avslappnad, man har också vågat fråga mer.*"
"*Bra med typ skrivplattor och liknande, lätt att följa med anteckningar under föreläsningar*"
"*Zoom då man kan fråga läraren i privat chatt, ställa frågor med mic eller diskutera med klassen. Reaktionerna är även bra.*"
"*De flesta lärare har ställt om fort och gjort det bra, föreläsningar i zoom har varit bra.*"
"*Det har varit bra att vissa föreläsningar spelats in och att man kan kolla på dem i efterhand för att fräscha upp kunskaper inför examination.*"
"*Fysikföreläsningarna var över zoom och var "interaktiva" trots distans. Ex olika "polls"(flervalsfråga som kommer upp på skärmen), diskussioner i chatten, man kunde ställa frågor under föreläsningarna.*"

Vad hade kunnat förbättras?

De stora förbättringsområdena som identifierades var att det behövs fler frågetillfällen och att lärare bör planera in bensträckare för att öka det aktiva lyssnandet.

Live-föreläsningar via zoom ökar disciplin eftersom fler studenter närvarar, men det uppskattas att dessa spelas in. Då finns det inspelade föreläsningar för studenter som ej har möjlighet att närvara samt för repetition inför tentamen. Dessutom underlättar inspelade föreläsningar för studenter som har svårt att lyssna och anteckna samtidigt.

Det finns en tanke i att om man skall ha förinspelade föreläsningar att man väljer en och samma lärare som spelar in videor och att man har regelbundna fråge/räknepass.

Ett antal studenter tycker även att lärare borde vara mer uppmärksamma på chatten.

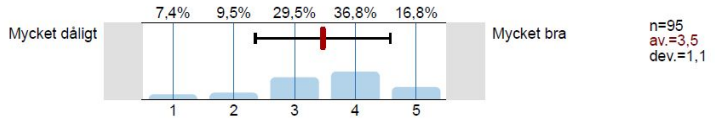
En del kurser har endast haft färdiga powerpoints tillgängliga via Canvas samt en uppmuntran från lärare att läsa i boken. Detta upplägg har studenter varit speciellt missnöjda med.

"*Att lärare slutar envisas med att inte spela in föreläsningar och lägga upp de i efterhand....*"

"*Mer stunder för frågor…*"
"*Ibland glömdes det bort att man behöver paus under föreläsningen..*"
"*...Jag tror det hade varit bättre att EN och samma lärare spelade in alla föreläsningar. Sedan i slutet av varje block skulle man kunna ha en zoomföreläsning där läraren löser några uppgifter och studenterna kan vara delaktigt, ställa frågor o.s.v.*"
"*Labbarna har inte funkat jättebra på distans, det är mycket lättare att få hjälp när man är där fysiskt och kan visa och fråga handledarna*"
"*Man har inte lika aktivt lyssnande, vissa vill inte spela in och vissa struntar i paus (vilket är väldigt jobbigt). Det är även jobbigt när lärare inte har på videon. Vore skönt med zoom länk i schemat! Svårt att ställa frågor!*

3.1.3.Examination

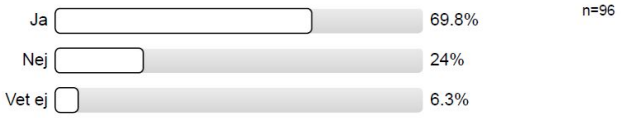
Hur tycker du att examinationerna har varit?



Figur 3.1.3: Bild från evasys-resultat. På en femgradig skala, med fem som högsta betyg, är medelvärdet 3.5.

Majoriteten av de svarande studenterna anser att examinationerna har fungerat bra.

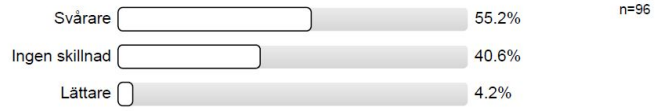
Var examinationerna anpassade för distans?



Figur 3.1.4: Bild från evasys-resultaten. 69,8 % har svarat ja. 24 % har svarat nej. 6.3 % har svarat vet ej.

Majoriteten av examinationerna de svarande studenterna utfört har varit anpassade för distans.

Har examinationerna varit lättare eller svårare?



Figur 3.1.5: Bild från resultaten evasys ang. huruvida svårighetsgraden på examinationer förändrats i.o.m. distansläge.
55,2 % har svarat svårare. 40,6 % har svarat ingen skillnad. 4,2 % har svarat lättare.

Majoriteten av examinationerna har antingen varit svårare eller så har ingen skillnad upplevts.

Vad har varit bra?

I överlag tycker studenter att det är mer bekvämt att sitta hemma vid tentamen, det har minskat stressen.
De examinationer som haft tydlig information innan examinationstillfället samt har anpassat examination utefter distansläget har varit mest omtyckta.
SRTs lösning på digitalt övervakade tentamen lyfts. Där har övervakningen fungerat speciellt bra eftersom man som student endast kunde se tentavakten och inte de andra tentanderna.
Ett svar ger tentavakterna beröm, de har gjort ett fantastiskt jobb.

"*Att få sitta hemma, ensam och utan människor*"
"*De examinationer som varit bra var tydlig med hur läget var, höll oss studenter informerade och anpassade tentorna därefter…*"

"*Varmare hemma så skönt att kunna sitta med filt när man jobbat*"
"*Det har lagts ner tid och energi för att kunna göra tentorna rättvisa och motverka fusk*"
"*De examinationer som varit bra var tydligt med hur läget var, höll oss studenter informerade och anpassade tentorna därefter. Elmag körde tex en svårare hemtenta medan mek 2 körde med examination via uppgifter gjorda under läsperioden.*"
"*Det funkade oväntat bra med teknik och allt annat runtomkring, jätteeloge till universitetet, men framförallt tentavakterna för ett fantastiskt jobb!*"
"*I SRTs kurser så har examinationen varit på samma nivå, det har fungerat bra med övervakning också då studenter inte kunnat se andra studenter i Zoom-rummen. Endast tentavakterna kunde se andra.*"

Vad hade kunnat förbättras?
En tydlig kontrast märks mellan kurser med bra eller bristande information till studenterna.
En efterfrågan på en standard för hur studenter ska informeras och ett behov av mer information om kursens och examinationens utformning är genomgående teman. Att information ankommer till studenter så sent som en halv dag i förväg, i vissa fal,l är inte okej. En standard skulle medföra att studenter kan känna sig trygga i att kurser kommer hanteras på liknande sätt, och att den information de fått är aktuell för kursen.
Utöver det uttrycker studenter en otrygghet eftersom många examinationsformer var nya för kurserna. En student kommenterade på att övervakningen kändes otrygg. Plussning och sen anmälan/kölista togs också upp som förslag på förbättringar från studenterna.

"*Stressen inför tentan var hög, fanns lite info om hur det skulle gå till och fanns ingen exempelfråga*"
"*Att man inte kunde göra sen anmälan är inte okej…*"
"*Det hade även varit mycket hjälpsamt om PLUSSNING var tillåtet, då vissa tentor blev utformade på nya vis…*"
"*...Men även tycker jag att det ska bestämmas minst 4 veckor innan en tenta om det blir distans eller salstenta men även HUR tentan kommer att utföras. Under omtentaperioden i augusti fick vi två dagar innan tentan veta hur allt skulle gå till. Det räcker med nervositeten att skriva tenta, att behöva stressa över HUR tentan ska utföras spelar stor roll också.*"
"*En standard för hur raster och förberedelseuppgifter ska se ut*"

3.1.4. Arbetsbelastning & lärarkontakt

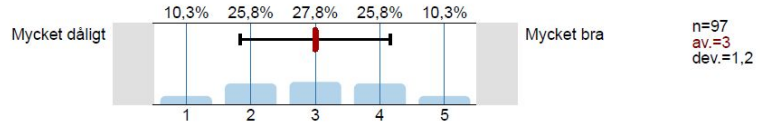
Upplever du att arbetsbelastningen ökat på grund av distansutbildningen?



Figur 3.1.6: Bild från evasys-resultaten . 43,9% svarar ja. 56,1 % svarar nej.

Arbetsbelastningen varierar från person till person, med en majoritet som anser att arbetsbelastningen ej ökat på grund av distansutbildningen. Antagligen upplevs detta väldigt individuellt beroende på hur du är van vid att studera i normala fall.

Hur tycker du att kontakten med lärare har fungerat under våren?



Figur 3.1.7: Bild från evasys-resultaten ang. hur studenten anser att lärarkontakt fungerat under distansläget.
På en femgradig skala, med fem som högsta betyg, är medelvärdet 3.

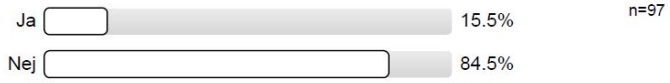
De svarande är väldigt delade kring hur väl kontakten med lärare har fungerat, 50/50 tycker den fungerat bra respektive dåligt.

Är det något som fungerat särskilt bra eller dåligt?
Det beror helt enkelt på vilken lärare man har om kommunikationen fungerat optimalt eller ej. Detta betyder också att ungefär 50% av gångerna så är kontakten mellan lärare och student bristfällig.
Det som bland annat lyftes var att det hade varit uppskattat med antingen anonym examination eller anonyma frågetillfällen på canvas för att öka trygghet. Kommunikationen fungerar bättre desto mer tillgänglig läraren är. Frågetillfällen/schemalagda resurstimmar är ett sätt att öka kommunikationen- studenter vill även att man nyttjar Canvas istället för att utöka till fler kanaler.
En annan tanke som kan minska kommunikationsproblem är att man sätter upp en kommunikationsplan för kursen som publiceras på Canvas och gås igenom vid kursintroduktionen. Då vet både lärare och student hur och vart man ska kommunicera.

"*Att vi inte har anonyma Canvas-frågeställen och vi har heller inte anonyma tentamen. Jag vill anonymt kunna ställa en fråga utan att bli bedömd senare under rättning av tentan för att mitt namn varit uppe många gånger i Canvas. Jag vill i alla fall ha möjligheten att vara anonym om jag skulle vilja. Tänk er alla människor med lite mer annorlunda namn än Lisa Svensson, man blir rätt uppenbar och enkel att lägga på minnet.*"
"*Har väl varit ungefär som vanligt, vissa lärare svarar på mail och andra inte.*"
"*Fungerar bättre ju tillgängligare läraren är på mail/zoom. Tillägget av schemalagda resurstimmar, tid där man kan ställa frågor, är en bra idé som underlättar mycket.*"
"*Man kan inte knacka på deras dörr :(*"
"*...Däremot finns det vissa lärare som bör få cred för detta - som nästan alltid svarar på mail inom en halvtimme och alltid inom en dag iallafall*"
"*Svårare att få saker förklarat via mail än i verkligheten, men bra att man kunde boka möte med läraren om man ville diskutera något*"
"*...Några av de föreläsare som jag haft har noterat och börjat med fler kanaler och ha en frågestund i slutet av varje föreläsning. Dock tycker jag det är konstigt att ingen av dem valt att använda canvas som deras huvudkanal. Det är liksom syftet med systemet, att studenter skall kunna få information och uppgifter från examinatorer som sedan bedömer dessa.*
De använder telegram, Ms teams eller liknande istället och vissa studenter missar då detta tas upp (typ första 5min av första föreläsningen och aldrig igen, inte ens ett meddelande på canvas eller ett mail)."
(Från frågan om undervisning i helhet)

3.1.5. Campusförlagd undervisning under VT20

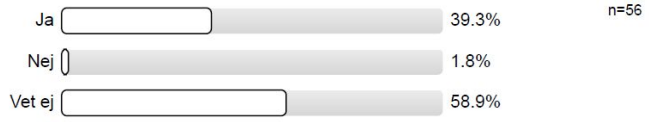
Har du haft någon lektion eller laboration på campus under distansläget?



Figur 3.1.8: Bild från evasys-resultaten ang. huruvida studenter haft campusförlagda moment under distansläget. 15,5 % svarar ja. 84,5 % svarar nej.

15% av de svarande studenterna har haft någon campusförlagd aktivitet under distansläget.

Om ja, anser du att folkhälsomyndighetens rekommendationer har följts?



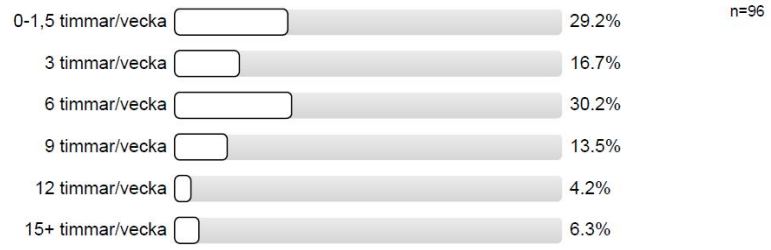
Figur 3.1.9: Bild från evasys-resultaten ang. huruvida studenter anser att campusförlagda moment följer folkhälsomyndighetens rekommendationer. 39,3 % svarar ja. 1,8 % svarar nej. 58,9 % svarar vet ej.

Vid lektion eller annan aktivitet på campus anser de svarande studenterna att folkhälsomyndighetens riktlinjer följts eller att de är osäkra. Osäkerheten kan bero på att de ej har information om riktlinjerna.

3.1.6. Undervisningstid på plats

Hur mycket fysisk undervisningstid krävs för att du ska befinna dig på din campusort?

1 utbildningspass = 1,5h



Figur 3.1.10: Bild från evasys-resultaten ang. hur mycket fysisk undervisning som krävs för att student ska befinna sig på sin campusort. 29,2 % svarar 0 - 1,5 timmar / vecka. 16,7 % svarar 3 timmar / vecka. 30,2 % svarar 6 timmar /vecka. 13,5 % svarar 9 timmar / vecka. 4,2 % svarar 12 timmar / vecka. 6,3 % svarar 15+ timmar / vecka.

I figur 3.1.10 ovan ville man undersöka hur mycket campusförlagd tid som krävdes för att en student skulle flytta tillbaka/komma tillbaka till Luleå. Svaren är väldigt uppdelade med majoritet på 6h/v och 0-1,5h/v.

3.1.7. Annat att tillägga angående utbildningen VT20

Är det något annat du vill lägga till angående din utbildning under vårterminen 2020?
Flertalet studenter lyfte bristen på praktiska laborationer som tråkigt, och att det hade varit uppskattat om man lade mer tid på att anpassa laborationsuppgifterna till något som mer reflekterar den ordinarie laborationen. Mer hjälp med tekniken har en del studenter haft ett behov av som ej har fyllts. Bristen på information har varit ett stort problem som lett till mycket stress och ilska hos studenterna.

Universitetet har även fått mycket beröm för sitt arbete; en student tyckte att det var bra med distansstudier då alla program har fått samma föreläsare i många kurser, en annan tycker att LTU har gjort ett strålande jobb med tanke på att allt har varit på så kort varsel.

"*Det har varit tråkigt att missa så många laborationer, även om jag förstår att det är svårt med distans. Däremot kan man tycka att det bör läggas lite mer krut på det än, som vi hade i någon kurs, att de ersatte det med en inlämningsuppgift som var extremt mycket kortare och enklare än labben brukade vara, samt att det inte ens nästan handlade om samma sak, eller ens område. Helt ärligt, denna labb krävde endast en dator och kan fortfarande göras på distans då de inte kräver annan utrustning. (Förstår att t.ex elektroniklabbar kan vara svårt att göra hemma)*"
"*Tappade mycket förståelse eftersom praktiska laborationer plockades bort*"
"*För att ha behövts gå över till distansundervisning på så kort varsel tycker jag att ni på LTU har gjort ett strålande jobb.*"
"*..Alla borde anamma SRTs lösning på bevakad tentamen, det känns inte okej att sitta face-face genom en skärm med flertalet andra studenter under tentamen. Speciellt inte när jag vet att det lätt kan undgås!*"
"*...hade velat ha mer "teknik"hjälp... kan inte så mycket om dataprogram*"
"*Tråkigt att inte få umgås med sina kompisar, jag vill att studentlivet drar igång igen*"
"*Studier på plats ger mer studiemotivation*"
"*På ett sätt har det varit bra med distansstudier, för då har alla fått samma föreläsare i många kurser. När det varit live undervisning tycker jag att det varit lite orättvis fördelning av bra föreläsare. Till exempel att de stora programmen får ha examinator som föreläsare medans de mindre programmen får en inhoppare som inte ens kan ämnet*"
"*Inget specifikt, hade varit önskvärt att göra så att alla tentor gick under alla tentaperioder under våren*"

3.2. Studiemiljö & hälsa

Här presenteras utvärderingen av studenternas studiemiljö & hälsa under vårterminen 2020.

3.2.1. Kursmaterial

Upplever du att du har haft tillgång till väsentligt material för dina kurser?



Figur 3.2.1: Bild från Evasys-resultaten angående kursmaterial ang. huruvida studenten anser sig haft tillgång till väsentligt material. 82,3 % svarar ja. 17,7 % svarar nej.

I figur 3.2.1 ser man att studenterna, i de flesta fall, haft tillgång till väsentligt kursmaterial under vårterminen. Det är däremot 17,7% av studenterna som upplever att de har saknat något hjälpmedel under distansundervisningen.

Vid nej, vad har saknats för att du ska kunna utföra kursen idealt?

Vid denna fråga har olika åsikter angående kursmaterial eller hjälpmedel lyfts. Vissa tyckte att Citrix fungerade bra för att få tillgång till programvaror, medan andra ansåg att programmet ej fungerade. En student beskriver situationen enligt följande:

”*Citrix har funkat jättedåligt och speciellt på Macdator*”.

Ett ytterligare problem som identifierats från svaren är en ökad svårighet på laborationer på grund av att utrustningen för att göra laborationerna ej funnits tillgänglig. Laborationerna har, i de flesta fall, ej utförts utan studenterna har istället gjort en rapport på ett hypotetiskt experiment. Detta leder till en minskad förståelse för ämnet, vilket ett flertal studenter tycker är tråkigt.

3.2.2. Studieplatser & studiemiljö

Anser du att LTU har anpassat sina studieplatser för att följa folkhälsomyndighetens rekommendationer?



Figur 3.2.2: Bild från Evasys-resultaten ang. huruvida universitetet anpassat studieplatser enligt folkhälsomyndighetens rekommendationer. 46,8 % svarade ja. 17 % svarade nej. 36,2 % svarade vet ej.

Statistiken i figur 4.2.2 ovan visar att ett flertal (36,2%) studenter svarat vet ej. Detta kan antyda att studenterna inte vet om rekommendationerna eller att de inte vet hur LTU har anpassat sina studieplatser. 17% av de som besvarade frågan, svarade nej. En del anser alltså att skolan inte har anpassat sina studieplatser enligt folkhälsomyndighetens rekommendationer.

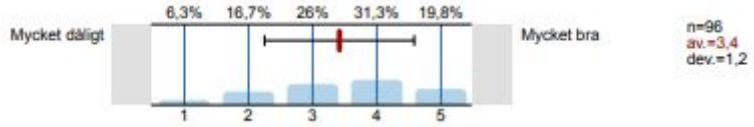
Var har du studerat undet majoriteten av vårterminen?



Figur 4.2.3: Bild från Evasys-resultaten ang. val av studieplats under vårtermin.
79,2 % har svarat att de studerat hemifrån. 17,7 % har svarat att de studerat på campus. 3,1 & har svarat att de studerat på annan plats.

Figuren ovan visar att en majoritet av de svarande har studerat hemifrån under vårterminen. 17,7% valde att studera på campus.

Hur har denna studieplats upplevts?



Figur 4.2.4: Bild från Evasys-resultaten angående studenternas studieplats.
På en femgradig skala, med fem som högsta betyg, är medelvärdet 3,4.
Statistiken från figur 4.2.4 visar att en knapp majoritet av studenterna har upplevt en positiv bild av sin studieplats. Detta kan grundas i att många valde att studera hemifrån, och känner en viss bekvämlighet och trygghet av att studera i hemmet.

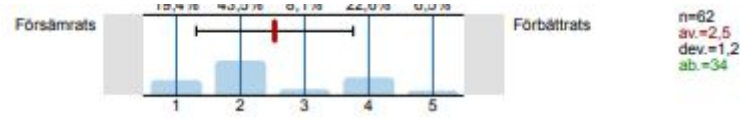
Är det något särskilt som har fungerat bra eller dåligt?
Många svarande uttryckte svårigheter att skapa rutiner vid studier hemmavid. De beskrev även ensamheten av att sitta i sin studentlägenhet och inte träffa någon fysiskt. En student beskriver situationen enligt nedan:

”*Bra: att kunna skapa sig egna rutiner och inte behöva vänta på någon annan. Skönt med en riktig kontorsstol och ordentligt med arbetsyta. Och att alltid ha tillgång till ett eluttag har också varit en stor fördel med att sitta hemma.*
Dåligt: Man gör allt på exakt samma plats. Man äter, sover, kollar på TV och pluggar på exakt samma ställe. Även vårt med pauser för att det blir inte lika naturligt att gå upp och resa på sig, ta en promenad till ett fik eller liknande.”.

En annan student påpekade att det skapades många lediga studieplatser och en lugnare miljö på campus, då majoriteten av studenter studerade hemifrån.

3.2.3. Fysisk hälsa

Hur upplever du att din fysiska hälsa har förändrats under distansutbildningen?



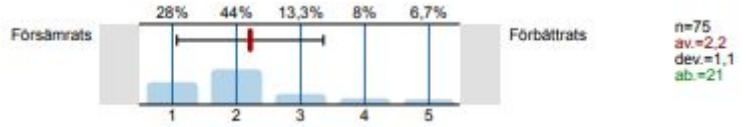
Figur 3.2.5: Bild från Evasys-resultaten ang. huruvida studenters fysiska hälsa förbättrats eller försämrats.
På en femgradig skala, med fem som högsta betyg, är medelvärdet 2,5.

I ovanstående figur redovisas studenternas fysiska hälsa, hur den har förändrats under vårterminen. Majoriteten av de svarande anser att deras fysiska hälsa har försämrats. En av anledningarna kan vara att

många endast har vistats i sina hem, och inte tänkt på att motionera. En annan anledning kan vara att den psykiska påfrestningen av distansstudier samt en pandemi har lett till att studenter inte har den mentala styrkan att ta tag i sin fysiska hälsa.

3.2.4. Psykisk hälsa

Hur upplever du att din psykiska hälsa har förändrats under distansutbildningen?

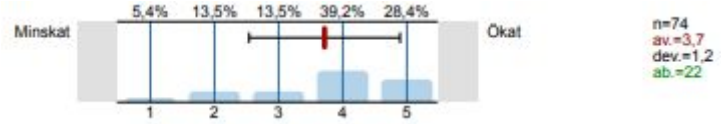


Figur 3.2.6: Bild från Evasys-resultaten ang. huruvida studenters psykiska hälsa förbättrats eller försämrats.
På en femgradig skala, med fem som högsta betyg, är medelvärdet 2,2.

Som man ser i figur 3.2.6, så har den psykiska ohälsan ökat under vårterminen. Endast 28% av de som svarade på enkäten tyckte att deras psykiska hälsa hade förbättrats eller var oförändrad.

3.2.5. Stress

Hur upplever du att din stressnivå har förändrats under distansutbildningen?



Figur 3.2.7: Bild från Evasys-resultaten ang. huruvida studenters stressnivå ökat eller minskat.
På en femgradig skala, med ett som högsta betyg, är medelvärdet 3,7.

Från figur 3.2.7 kan man dra slutsatsen att majoriteten av studenterna anser att deras stressnivå har ökat. I nedanstående fråga "Är det något annat du vill lägga till angående din studiemiljö eller hälsa under vårterminen 2020?", beskriver en student anledningen till att denne har blivit mer stressad:
"*...det fanns mycket oklarheter, misskommunikation och tidsbrist på undervisningar, inlämningar och speciellt tentamen.*".
En annan student skriver att:
"*stressnivån inte hade ökat om lärare hade skött sig och hållit en bra kommunikation med studenterna.*".

3.2.6. Annat att tillägga angående studiemiljö & hälsa VT20

Är det något annat du vill lägga till angående din studiemiljö eller hälsa under vårterminen 2020?
Åsikterna som togs upp vid denna fråga berör till stor del de svarandes psykiska hälsa under distansstudierna. Ett flertal längtade tillbaka till campusförlagda studier och att få träffa sina studiekamrater.
Vissa påpekade även en ökad psykisk påfrestning av distansstudierna och den varierande kvalitén.
Enligt en student: "*...och med så varierande kvalitet i examinationerna så tär det ännu mer psykiskt…*"

3.3. Utvärdering av arbetet

Vid sammanställning av resultat utvärderades även arbetet för att i framtiden förbättra arbetsprocessen med undersökningar. Följande punkter anses vara positiva med arbetsprocessen: syftet uppfylldes, många intresserade från universitet angående resultatet och bra samarbete bland de som utförde undersökningen.

Förbättringsområdena som har upptäckts är följande: svarsfrekvensen, tidsanpassningen och specifika detaljer i frågeformuläret.

Syftet enligt projektplanen var "*Att informera LTU hur distansundervisningen har fungerat enligt studenterna, att ge en översiktsbild av de brister som funnits i undervisningen.*" och "*Att undersöka hur studenternas hälsa har påverkats av distansundervisningen.*". Detta upplevs vara uppfyllt.
Efter presentation till Tekniska fakultetsnämnden har frågor angående tillgång till rapport och resultat kommit upp under ett antal möten med anställda vid universitetet och därför anses intresset vara större än förväntat.
Projektgruppen upplever att deras samarbete har fungerat väl. Det har förts en öppen dialog och parterna har visat förståelse vid tidsanpassningar till rapportskrivningen på grund av brådskande arbetsuppgifter eller möten.

Ett förbättringsområde är svarsfrekvensen. Enkäten som skickades ut besvarades av ungefär 100 personer men enligt projektplanen var målet att ha en svarsfrekvens på 500 personer. Enligt riskanalysen, se projektplanen i bilaga 5.1, skulle man ökat marknadsföringen för att öka svarsfrekvensen. Detta gjordes till en viss grad. Det kunde dock ha marknadsförts ytterligare eller via andra kanaler, exempelvis genom personlig kontakt. Det upplevs däremot att de svar som inkommit har gett tillräcklig konstruktiv feedback för att det ska finnas ett intresse i resultaten.
Resultatsammanställning och rapportskrivning var planerat att ta en månad, detta efterföljdes ej. Orsaken till detta var att utbildningsenhetens ordförandes tid fyllts av viktiga möten samt utbildningsärenden.

4. Diskussion

I denna diskussion identifieras de fem viktigaste positiva aspekterna samt de fem största förbättringsområderna från rapportens resultat. Detta för att kunna ta med sig information in i framtiden och kunna reflektera kring hur man ska anpassa utbildningen digitalt.

4.1. Positiva aspekter

Inspelning av livesända föreläsningar

Den första positiva aspekten som vi valde att lyfta är inspelade föreläsningar. Det är en åtgärd som möjliggör för studenterna att studera i sin egen takt, planera sin egen studietid och tillgängliggör materialet i en större grad eftersom studenter kan se föreläsningen flera gånger.
Studenter kan då blicka tillbaka på kursens innehåll inför examen och förfriska sina kunskaper inom ämnet, vilket i sin tur är ett gott steg till en bättre förståelse.

Ett antal studenter har dock uttryckt att de tappar studiemotivationen om föreläsningen är förinspelad eftersom det inte finns en schemalagd föreläsningstid. I grund är det dock mer relaterat till studentens studieteknik än föreläsningen i sig. Däremot finns det ett optimalt scenario där lärare arrangerar schemalagda distansföreläsningar som sedan spelas in via exempelvis Zoom. I ett sådant förfarande erbjuds studenterna att ta del av föreläsningsmaterialet på det sätt som passar individen bäst.

Interaktiva inslag i distansföreläsningar

Enligt figur 3.1.2. har studenter överlag varit nöjda med hur distansföreläsningarna varit utformade. Speciellt omnämnande får de föreläsningar som har nyttjat interaktiva inslag. Positiva exempel inkluderar quiz och frågesporter i ämnet som föreläsningen handlar om. Det kan innebära att läraren antingen lägger upp en inledande fråga innan varje föreläsning eller att läraren har integrerat frågeställningar under föreläsningens gång. Läraren kan även passa på att ha en längre bensträckare där en fråga ställs om vad som gåtts igenom eller vad som skall gås igenom. Studenterna har då möjlighet att svara under pausens gång och svaren sammanfattas efter pausen som en inledande aktivitet. Det är även ett sätt för läraren att "kontrollera" att studenter uppfattat vad föreläsningen handlar om samt vad som lärs ut.

I föreläsningar som saknar interaktiva inslag har studenter märkt att de tappar koncentrationen eller får svårt att hänga med. Interaktiva föreläsningar ökar både förståelse och engagemang hos studenterna.
Genom ett ökat engagemang under föreläsningen ökar studentens intresse och det möjliggör i sin tur inlärning av ämnet på ett djupare plan.

Förbättrad studiemiljö

Distansundervisningen har även medfört att studiemiljön på campus har förbättrats. Färre studenter korrelerar direkt med en lugnare studiemiljö, och en ökad tillgång till studieplatser, för de som valt att studera i universitetets lokaler. Förbättringen är dock artificiell, i den mening att den fysiska miljön i grund är oförändrad. Om undervisningen återgår till att vara campusbaserad är det inte en orimlig slutsats att studiemiljön påverkas därefter.

Även de som valt att studera hemifrån har uttryckt en förbättring i deras studiemiljö. Många studenter har tidigare uttryckt oro över den fysiska miljön på skolan i och med inomhusmiljöproblem. Hemma i sin egen lägenhet är studenten tryggare och har mer kontroll över sin omedelbara omgivning.
Den slutsats som går att dra är att det är bra om studenter själva får välja sin studiemiljö, eftersom ingen lösning passar alla individer.

Mindre stress vid tentamen hemmavid
När det gäller distanstentamen besvarade flera studenter att de upplever mindre stress av att sitta hemifrån, kontra salstentamen. Detta enligt flera fritextsvar i avsnitt 3.1.3. Studenter är även positivt inställda till att kurser ändrat examinationsform för att fokusera mer på lärandemoment och mindre på kunskapskontroll. Den minskade tentamensstressen går att härleda till att studenterna befinner sig i en tryggare miljö, och känner att de kan fokusera på uppgiften utan distraktioner.
Enligt vissa studenter är det även uppskattat att inte behöva se och höra andra tentander. Många individer känner en stress då de lätt störs av rörelse och ljud. Ett flertal upplever även en ökad press då de ser andra tentander lämna in sina svar innan skrivtidens slut. En digital lösning där studenter kan välja sin studiemiljö motverkar en majoritet av de problemen.

Tid för studenter, resurstimmar
En vidare positiv aspekt att ta med om universitet fortsatt har undervisning på distans är att lärare frigör tid för ökad studentkontakt, resurstimmar. Syftet är att schemalägga tid för studenter att ställa frågor, få hjälp eller förbereda sig för tentamen. I praktiken ökar detta dessutom kommunikationen mellan student och föreläsare, vilket alltid är positivt.

4.2. Förbättringsområden

Studenters hälsa och välmående
Från enkätsvaren syns det tydligt att studenterna upplever att deras fysiska och psykiska hälsa har försämrats. Båda problemen har en gemensam rot i att distansundervisning ställer lägre krav på fysisk förflyttning. Individer väljer att stanna på samma plats under längre perioder och tappar en del av sitt dagliga rörelsemönster då de vanligtvis rört sig till och från campus och mellan lärosalar.
Det påverkar i sin tur den psykiska hälsan då individer inte uppfyller sina behov av social stimulans genom fysiska träffar och sällskapliga interaktioner. I och med pågående pandemi är det svårt att avgöra hur stor del av problemen som härrör från vilken källa, men påverkan av distansundervisningen anses inte negligerbar.
En framtida åtgärd är att genom exempelvis studenthälsa i ett tidigt skede informera studenter om hur de bör hantera social isolering. Utöver information behövs det erbjudas tillfällen för studenter att umgås på ett avslappnat sätt utan att behöva träffas fysiskt. Exempel kan vara digital "speeddating" där studenter kan träffas och diskutera frågor som rör utbildning eller fritid, där kanske man även kan möta sina lärare på ett mer avslappnat sätt. Ett ökat samarbete med studentorganisationer för digitala event kan även avhjälpa problemet.

Bensträckare
Flera fritextsvar antydde att studenter lätt tappar koncentration då de satt längre perioder framför digitala föreläsningar. Det nämndes att många föreläsare glömmer bort bensträckare när undervisningen är på distans. Det kan ha att göra med att läraren ej ser studenterna och kan därmed ej avgöra om det finns ett behov av paus.
Ett inslag av rast, eller bensträckare, för studenterna bör ses som ett naturligt inslag i utbildningen oavsett undervisningsform. I och med en digitalisering av utbildningen ökar även studenternas skärmtid avsevärt. Även om bensträckare inte är att ses som kompensation för den ökningen så möjliggör det studenten att resa sig från sin sittplats och komma tillbaka till föreläsningen med ny energi samt en kopp kaffe. För att kravet på bensträckare ska efterföljas över alla campus bör det stiftas i universitetets styrande dokument. Utredningen föreslår "Studenters rättigheter och skyldigheter".

Examinationens svårighetsgrad
Några konkreta förbättringsområden rör tentamens utformning och de åtgärder som har tagits för att motverka fusk. Det upplevs som att många examinatorer gjort tentamen svårare i och med att det anses lättare att fuska vid övervakad distanstentamen. En sådan approach kan vara teoretiskt rimlig men i praktiken drabbas alla studenter som inte fuskar. Det sätter även ett precedens där examinator förväntar sig att fler studenter kommer att fuska, vilket upplevs som en otrolig brist i förtroende. En svårare tentamen kommer även driva fler studenter till att fuska, då deras inkomst och leverne i många fall är beroende av god prestation under examination.
Kritik har även riktats mot att vissa examinationer fått förkortad skrivtid. Det är en lösning med liknande problem som en svårare tentamen. I och med att studenter arbetar i samma fart oavsett skrivtid, leder en kortare skrivtid till att fler studenter känner att behov av att fuska för att klara av tentamen.

En tredje lösning på frågan om tentamensfusk är att studenterna endast får skriva en fråga i taget. Problemen som uppstår då är samma som vid förkortad skrivtid. Studenter tvingas färdigställa något på en kortare tid än vad de annars haft. Utöver det hämmar en "en-fråges"lösning de individer som föredrar att arbeta med flera problem parallellt och sedan sammanställa en lösning i slutet av tentamenstiden. Det har även uppstått tekniska problem då "quizar" har släppts via canvas och många studenter ska börja arbeta samtidigt. I ett antal fall har studenters svar inte sparats, och de har antingen tvingats göra om examinationen på kortare tid eller riskera att bli underkända på kursen.

Som positiva exempel finns de kurser där examinationen bytt form för att anpassa sig till ett distansbaserat lärande. Istället för digitala salstentamen har examinationen skett via rapporter, seminarier, muntor eller uppsatser inom ämnet. Även inlämningsuppgifter under kursens gång har fått positiva benämningar av studenterna.

Alternativa examinationsformer är dock inte alltid ett alternativ. exempelvis i baskurser som matematik, för diskussion kring digital distanstentamen se underrubriken "distanstentamen".

Distanstentamen
Av fritextsvaren i avsnitt 3.1.3 syns det tydligt att det finns ett flertal förbättringsområden gällande distanstentamen. Majoriteten av alla svar pekade på en brist på information inför, och under,

examinationstillfället. Dels huruvida tentamen kommer vara på plats eller distans, men även hur själva tentamen kommer vara utformad. I och med att varje examinator själv får utforma examinationen blir det ofta inkonsekvent med vilka regler som gäller och hur det förmedlas till gemene student. För att underlätta problemet är ett förslag att upprätta centrala riktlinjer för allt som gäller information kring examinationen.

Ett ytterligare lösningsförslag är att införa tillfällen där studenter har möjlighet att testa utformningen på tentamen. De skulle då vara mer förberedda på hur examinationen ska gå till, och har även en möjlighet att lämna konstruktiv feedback till examinator för de brister som de direkt upplever.

Ett av de största problemen med övervakad distanstentamen har varit zoomrummens uppbyggnad. De har ofta varit konfigurerade med ett flera-till-flera perspektiv. Det innebär alltså att varje student kan se varje annan students kamera. Då studenter under sådana omständigheter har visat upp sin omedelbara omgivning, ofta en del av sina hem, har det upplevts som ett intrång i deras personliga integritet.
Utöver den personliga biten har studenter även uttryckt oro för att känsliga uppgifter ska läcka i och med att de ska visa upp körkort eller annan identitetshandling inför alla tentander. Den enklaste lösningen här är att ändra konfigurationen på zoomrummet så att endast tentamensvakt kan se och höra övriga deltagare.
SRTs lösning på digital distanstentamen har lyfts vid ett antal fritextsvar. Det kan alltså finnas en tanke i att undersöka hur deras tillvägagångssätt sett ut och dra nytta av detta.

Utöver informationsbrist, och kritik som rör examinationens utformning, har en del av kritiken varit riktat mot att plussning inte längre är möjligt. Eftersom examinationsformen i många fall har ändrats från ordinarie kurstillfälle, upplever studenter att deras resultat ger en missvisande bild av deras kunskaper.
Ytterligare kritik har riktats mot bristen på sen anmälan eller kölista, då studenter inte ser någon anledning till att det inte ska gå att genomföra. Ingen förklaring om varför detta ej är möjligt har getts till gemene student och således kan de enbart gå på sina egna spekulationer samt oron om att det kanske inte kommer återinföras.

Information & kommunikation
Ett område som definitivt behöver förbättras är information (om allt egentligen) om kursens utformning. Det är ett återkommande förbättringsområde, som hittas i fritextsvaren från flera avsnitt; 3.1.1, 3.1.2, 3.1.3, 3.1.4 och 3.1.7. Många studenter har upplevt en brist på information och hade gärna vetat mer om allt från examinationsform till anpassad kursplan.
En klar förbättring skulle vara gemensamma riktlinjer för exempelvis examination och kommunikation. Därigenom skulle studenter veta vad de har att förvänta sig från kurserna och känna en trygghet i att deras studier kommer hanteras på liknande sätt.

En annan tydlig förbättring skulle vara om lärare fastställde kommunikationsplaner för sin kurs. I dessa skulle det finnas tydligt upplagt exempelvis hur studenter kontaktas, hur studenter kontaktar ansvarig, vilka informations- och kommunikationskanaler som kommer nyttjas och så vidare.

4.3. Sammanfattande diskussion

Summerat kan det enkelt sägas att flera av de problem studenter upplever under ordinarie studieformer kan undertryckas genom utbildning med inslag av distansundervisning. Om en sådan lösning implementeras bör dock distansundervisningen systematiseras och konkretiseras så att ingen student ska känna sig otrygg i utbildningens och examinationens utformning. Det bör även finnas ett fokus på och särskilda åtgärder för hur universitetet bör hantera en minskad social kontakt mellan studenter.

Utöver det bör studenter ges ett tydligare skyddsnät då examinationsformer snabbt ändras från ordinarie. En sådan trygghetsåtgärd skulle kunna vara att implementera plussning för de kurser som examinerats under omställningen. Många kurser har bytt examinationsform, vilket gjort att studenter i stor grad känner en osäkerhet inför sin prestation.

5. Bilagor

5.1. Projektplan Utvärdering VT20

Projektplan utvärdering distansutbildning VT20

Huvudstuderandeskyddsombud 20/21 - Karlo Ravlic
Utbildningsenhetens ordförande 20/21 - Linnea Taipalensuu

Sammanfattning

Med anledning av vårens distansutbildning upplever UO och HSSO ett behov av en undersökning där rådande situation utvärderas. Syftet är att få en större insyn i studenternas åsikter kring distansutbildningen och hur de tycker att LTU har hanterat problemet. Dessutom frågas det om studenters mående under distansperioden. Efter insamlade svar skall en sammanställning i form av en rapport skapas. Denna rapport kommer sedan att användas för att driva påverkansarbete gentemot LTU och för att informera LTU samt våra sektioner hur studenterna har haft det under vårterminen 2020.

1. Bakgrund

Under våren 2020 har Luleå Tekniska universitet växlat till distansundervisning med anledning av Coronapandemin. Denna omställning har varit långt ifrån enkel då alla tidigare campusbundna kurser har behövts anpassas till en mer digital undervisning. All examination har dessutom varit på distans.

För att ta reda på hur studenterna har upplevt våren 2020s distansutbildning ska en enkät upprättas.

2. Syfte & mål

2.1. Syfte

- Att informera LTU hur distansundervisningen har funkat enligt studenterna, att ge en översiktsbild av de brister som funnits i undervisningen.
- Att undersöka hur studenternas psykiska hälsa har påverkats av distansundervisningen.

2.2. Mål

Att skapa och genomföra en undersökning i form av en enkät och sammanställa resultaten i en rapport.

3. Metod/modell

Skapa en enkät på plattformen Evasys där studenter kan ge sina åsikter via en svarsskala och även uttrycka sig mer specifikt med hjälp av fritextsvar. Tanken är att enkäten skall skickas ut i början av LP1 och skall vara tillgänglig under 3 veckor. Därefter skall en sammanställning i form av en rapport göras samt en utvärdering av arbetet.

Rapporten ska visas för Tekniska fakultetsnämnden (TFN), Arbetsmiljögruppen (AMG), UBS-råd, SSO-råd och på diverse andra möten med LTU.

Enkäten skickas ut till våra medlemmar via mail. Enkäten marknadsförs i veckobrev och på facebook via TKL samt att sektionerna delar inlägget.

4. Omfattning & strategi

4.1. Omfattning

Enkäten riktar sig till studenter under teknisk fakultet som har påbörjat termin 3 eller högre på en campusförlagd utbildning, på något av LTUs campusområden (Kiruna, Skellefteå, Luleå).

4.2. Strategi

Ett projekt där HSSO och UO arbetar tillsammans för att få relevant information som kan användas för att utöva påverkansarbete gentemot LTU och för att utreda hur distansundervisning påverkar studenters lärande och mående.

HSSO och UO arbetar tillsammans med detta projekt för att resultatet av undersökningen är av nytta för båda parters arbete.

4.3. Avgränsningar

Studenter som påbörjar termin 1 har ej upplevt en digital vårtermin vid LTU. Därför anses de utanför målgruppen och bör ej svara på enkäten.
Studenter som påbörjar termin 2 har bara upplevt en digital vårtermin vid LTU och har inget att jämföra med. Därför anses de utanför målgruppen och bör ej svara på enkäten.

5. Tidsplan

Juli - Projektplan och första utkast av enkät
Augusti - Godkännande av projektplan och enkät
September - Marknadsföring och utskick av enkät, sammanställning efter svarstidens slut
Oktober - Rapportskrivning och redovisning av resultat

6. Kravspecifikation

6.1. Projektkrav

- En godkänd, färdig enkät i tid
- En rimlig svarsfrekvens på åtminstone 500 studenter
- En majoritet av vettiga fritextsvar som pekar på mer specifika problem

6.2. Produktkrav

- En godkänd, färdig rapport i tid för redovisning.

7. Kommunikation & redovisning

7.1. Kommunikationsinsatser

- Kommunikation inom projektgrupp
    - Muntlig kommunikation är primärt, då HSSO och UO sitter i samma kontor
    - Vid sjukdom/frånvaro uppdateras den frånvarande parten via slack, dokument skickas via mail
    - Vid brådskande information används messenger eller telefonsamtal
- Kommunikation med Kårstyrelsen
    - Muntlig-, Slack- och mailkommunikation med KO och VO
- Kommunikation med berörda medlemmar ur TKLs ledningsgrupp
    - Muntlig-, Slack- och mailkommunikation med IO för marknadsföring

7.2. Intressenter

- Kårstyrelsen - störst påverkan på projekt
- UO, HSSO - stor påverkan på projekt, stort intresse av resultat
- Studenter - stor påverkan på resultat, få intresserade av resultat
- LTU - liten påverkan på projekt, stort intresse av resultat

7.3. Redovisning & utvärdering

Redovisning skall ske i slutet av projektet till intressenter i form av en rapport som ska vara tillgänglig för samtliga. Rapporten ska innehålla analyser av insamlad data från enkäten samt en analys av svarsfrekvensen.

Utvärdering av arbetet görs när redovisning är utförd. Detta gör HSSO och UO tillsammans för att förbättra framtida samarbeten samt för att liknande framtida projekt utförs på ett bättre sätt genom att ta hänsyn till identifierade förbättringsmöjligheter.

Det kan finnas en tanke i att även utvärdera höstterminen 2020 då en blandad undervisning mellan digital och fysisk kommer att uppstå.

8. Risker

Risk	**Undvika/minimera risk**
Låg svarfrekvens på enkät	Bättre marknadsföring
Tidsbrist hos HSSO eller UO	Våga fråga om hjälp Delegera ut till ledningsgrupp/presidiet
Icke-godkänd projektplan av KS	Stämma av med presidiet ofta

9. Övrigt & bilagor

9.1. Frågor till enkäten

- Allmänt
  - Årgång
  - Program
  - Ålder
  - Kön
  - Campus
- Utbildning
  - Åsikt om distansutbildningen
  - Distansföreläsningar

- Distansexamination
- Arbetsbelastningen under distansutbildningen
- Kontaktnät med lärare
- Fysisk lektion/Laboration på Campus
  - Följdes hälsomyndighetens rekommendationer
  - Hur många timmar i veckan ska vara fysisk undervisning för att man ska stanna på Campus?

- Studiemiljö och hälsa
  - Hjälpmedel till distanskurser
  - Studieplatser på Campus
    - Följdes hälsomyndighetens rekommendationer?
  - Studieplats under våren
  - Känslan av att studera hemifrån/ej på Campus
  - Stressnivån under distansutbildningen
  - Fysiska hälsan under distansutbildningen
  - Psykiska hälsan under distansutbildningen

5.2. Formulär från Evasys

DRAFT

EvaSys	Utvärdering av distansundervisning VT2020	Electric Paper

Teknologkåren

Utvärdering av distansutbildning VT20

Mark as shown: ☐ ☒ ☐ ☐ ☐ Please use a ball-point pen or a thin felt tip. This form will be processed automatically.
Correction: ☐ ■ ☐ ☒ ☐ Please follow the examples shown on the left hand side to help optimize the reading results.

Utvärdering av distansutbildning VT20

TEKNOLOGKÅREN
UTBILDNING STUDENTLIV NÄRINGSLIV

Under vårterminen har undervisningen vid Luleå tekniska universitet sett lite annorlunda ut.

Vi vill veta hur du som student har haft det under våren och om du tycker att din utbildning har varit värdefull och lärorik trots rådande situationer. Dina svar är helt anonyma. Vi kommer att använda svaren för att redogöra för LTU hur vårterminen har varit ur ett studentperspektiv.

Hjälp oss att hjälpa er genom att svara på vår enkät!

Tack för din medverkan och lycka till med dina fortsatta studier.
/Teknologkårens UO och HSSO

Allmänt

Ålder ☐ 19-25 ☐ 25-30 ☐ 30+

Kön ☐ Man ☐ Kvinna ☐ Annat/vill ej uppge

Vilken utbildning går du?

☐ Arkitektur, civilingenjör (300hp)	☐ Bilsystemteknik, högskoleingenjör (180hp)	☐ Brandingenjör (210hp)
☐ Bygg och anläggning (120hp)	☐ Datateknik, civilingenjör (300hp)	☐ Datateknik, högskolenigenjör (180hp)
☐ Datornätverk (120hp)	☐ Datorspelsprogrammering, högskoleingenjör (180hp)	☐ Energiteknik, högskoleingenjör (180hp)
☐ Hållbar energiteknik, civilingenjör (300hp)	☐ Hållbar process- och kemiteknik, civilingenjör (300hp)	☐ Industriell ekonomi, civilingenjör (300hp)
☐ Internationell materialteknik, civilingenjör (300hp)	☐ Maskinteknik, civilingenjör (300hp)	☐ Maskinteknik, högskoleingenjör (180hp)
☐ Naturresursteknik, civilingenjör (300hp)	☐ Rymdteknik, civilingenjör (300hp)	☐ Samhällsbyggnad (120hp)
☐ Teknisk design, civilingejör (300hp)	☐ Teknisk design, högskoleingenjör (180hp)	☐ Teknisk fysik och elektroteknik, civilingenjör (300hp)
☐ Underhållsteknik, högskoleingenjör (180hp)	☐ Väg- och vattenbyggnad, civilingenjör (300hp)	☐ Annan teknisk utbildning

Vilket campus tillhör du? ☐ Luleå ☐ Skellefteå ☐ Kiruna

Vilket år studerar du? ☐ År 1 ☐ År 2 ☐ År 3 ☐ År 4 ☐ År 5 eller över

Utbildning

Nedan följer ett antal frågor om vårterminens undervisning.

Hur tycker du distansutbildningen har fungerat i helhet? Mycket dåligt ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ Mycket bra

F4214U0P1PL0V0 03.09.2020, Page 1/3

DRAFT

DRAFT

EvaSys	Utvärdering av distansundervisning VT2020	Electric Paper

Utbildning [Continue]

Vad har varit bra?

Vad hade kunnat förbättras?

Hur tycker du att distansföreläsningarna har fungerat? Mycket dåligt ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ Mycket bra

Vad har varit bra?

Vad hade kunnat förbättras?

Hur tycker du att examinationerna (distanstentor, hemtentor m.m.) har varit? Mycket dåligt ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ Mycket bra

Var examinationerna anpassade för distans? ☐ Ja ☐ Nej ☐ Vet ej

Har examinationerna varit svårare eller lättare? ☐ Svårare ☐ Ingen skillnad ☐ Lättare

Vad har varit bra med examinationerna?

Vad hade kunnat förbättras?

Upplever du att arbetsbelastningen har ökat på grund av distansutbildningen? ☐ Ja ☐ Nej

Hur tycker du att kontakten med lärare har fungerat under våren? Mycket dåligt ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ Mycket bra

Är det något som har fungerat särskilt bra eller dåligt?

F4214U0P2PL0V0 03.09.2020, Page 2/3

DRAFT

DRAFT

EvaSys | Utvärdering av distansundervisning VT2020 | Electric Paper

Utbildning [Continue]

Har du haft någon lektion eller laboration på campus under distansläget? ☐ Ja ☐ Nej

Om ja, anser du att folkhälsomyndighetens rekommendationer har följts? ☐ Ja ☐ Nej ☐ Vet ej

Hur mycket fysisk undervisningstid tycker du krävs för att du ska befinna dig på din campusort? 1 utbildningspass = 1,5h
☐ 0-1,5 timmar/vecka ☐ 3 timmar/vecka ☐ 6 timmar/vecka
☐ 9 timmar/vecka ☐ 12 timmar/vecka ☐ 15+ timmar/vecka

Är det något annat du vill lägga till angående din utbildning under vårterminen 2020?

Studiemiljö och hälsa

Nedan följer ett par frågor om hur studiemiljön och din hälsa har varit under vårterminen.

Upplever du att du har haft tillgång till väsentligt material för dina kurser? ☐ Ja ☐ Nej

Vid nej, vad har saknats för att du ska kunna utföra kursen idealt?

Anser du att LTU har anpassat sina studieplatser för att följa folkhälsomyndighetens rekommendationer? ☐ Ja ☐ Nej ☐ Vet ej

Var har du studerat under majoriteten av vårterminen? ☐ Hemifrån ☐ På campus ☐ Annan plats

Hur har denna studieplats upplevts? Mycket dåligt ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ Mycket bra

Är det något som har fungerat särskilt bra eller dåligt?

Hur upplever du att din fysiska hälsa har förändrats under distansutbildningen? Försämrats ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ Förbättrats ☐ Ingen skillnad

Hur upplever du att din psysiska hälsa har förändrats under distansutbildningen? Försämrats ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ Förbättrats ☐ Ingen skillnad

Hur upplever du att din stressnivå har förändrats under distansutbildningen? Minskat ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ Ökat ☐ Ingen skillnad

Är det något annat du vill lägga till angående din studiemiljö eller hälsa under vårterminen 2020?

Tack för din medverkan!

Ha en bra dag!
/UO och HSSO vid Teknologkåren

F4214U0P3PL0V0 03.09.2020, Page 3/3

DRAFT

5.3. Svarsdokument från Evasys-formulär

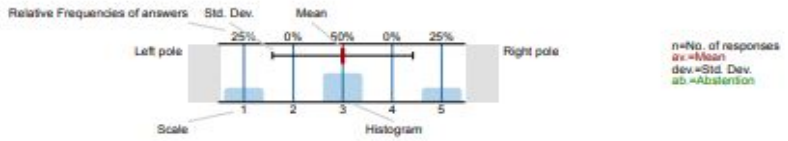
Kårordförande Teknologkåren

Utvärdering vårterminen 2020 ()
No. of responses = 98

Survey Results

Legend

Question text



Under vårterminen har undervisningen vid Luleå tekniska universitet sett lite annorlunda ut.

Vi vill veta hur du som student har haft det under våren och om du tycker att din utbildning har varit värdefull och lärorik trots rådande situationer. Dina svar är helt anonyma. Vi kommer att använda svaren för att redogöra för LTU hur vårterminen har varit ur ett studentperspektiv.

Hjälp oss att hjälpa er genom att svara på vår enkät!

Tack för din medverkan och lycka till med dina fortsatta studier.
/Teknologkårens UO och HSSO

Allmänt

Ålder

n=98

19-25	75.5%
25-30	22.4%
30+	2%

Kön

n=98

Man	56.1%
Kvinna	43.9%
Annat/vill ej uppge	0%

Vilken utbildning går du?

n=98

Arkitektur, civilingenjör (300hp)	8.2%
Bilsystemteknik, högskoleingenjör (180hp)	1%
Brandingenjör (210hp)	3.1%
Datateknik, civilingenjör (300hp)	15.3%
Datateknik, högskolenigenjör (180hp)	2%
Hållbar energiteknik, civilingenjör (300hp)	10.2%
Industriell ekonomi, civilingenjör (300hp)	14.3%
Maskinteknik, civilingenjör (300hp)	5.1%
Naturresursteknik, civilingenjör (300hp)	4.1%
Rymdteknik, civilingenjör (300hp)	7.1%
Teknisk design, civilingejör (300hp)	7.1%
Teknisk design, högskoleingenjör (180hp)	1%

Teknisk fysik och elektroteknik, civilingenjör (300hp) 6.1%
Väg- och vattenbyggnad, civilingenjör (300hp) 14.3%
Annan teknisk utbildning 1%

Vilket campus tillhör du? n=96

Luleå 97.9%
Skellefteå 1%
Kiruna 1%

Vilket år studerar du? n=98

År 1 8.2%
År 2 19.4%
År 3 31.6%
År 4 16.3%
År 5 eller över 24.5%

Utbildning

Nedan följer ett antal frågor om vårterminens undervisning.

Hur tycker du distansutbildningen har fungerat i helhet? n=98 ø=3,3 dev.=1

Mycket dåligt 4,1% 16,3% 31,6% 37,8% 10,2% Mycket bra

Hur tycker du att distansföreläsningarna har fungerat? n=95 ø=3,5 dev.=1,1

Mycket dåligt 7,4% 9,5% 29,5% 36,8% 16,8% Mycket bra

Hur tycker du att examinationerna (distanstentor, hemtentor m.m.) har varit? n=95 ø=3,1 dev.=1,2

Mycket dåligt 12,6% 17,9% 31,6% 25,3% 12,6% Mycket bra

Var examinationerna anpassade för distans? n=96

Ja 69.8%
Nej 24%
Vet ej 6.3%

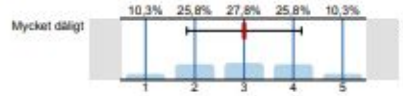
Har examinationerna varit svårare eller lättare? n=96

Svårare 55.2%
Ingen skillnad 40.6%
Lättare 4.2%

Upplever du att arbetsbelastningen har ökat på grund av distansutbildningen? n=98

Ja 43.9%
Nej 56.1%

Hur tycker du att kontakten med lärare har fungerat under våren?



n=97
av.=3
dev.=1,2

Har du haft någon lektion eller laboration på campus under distansläget?



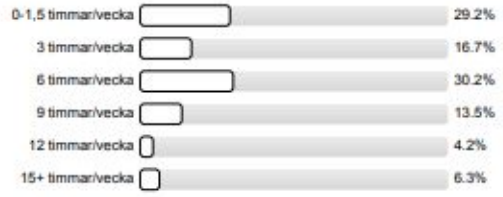
n=97

Om ja, anser du att folkhälsomyndighetens rekommendationer har följts?



n=56

Hur mycket fysisk undervisningstid tycker du krävs för att du ska befinna dig på din campusort? 1 utbildningspass = 1,5h



n=96

Studiemiljö och hälsa

Nedan följer ett par frågor om hur studiemiljön och din hälsa har varit under vårterminen.

Upplever du att du har haft tillgång till väsentligt material för dina kurser?



n=96

Anser du att LTU har anpassat sina studieplatser för att följa folkhälsomyndighetens rekommendationer?



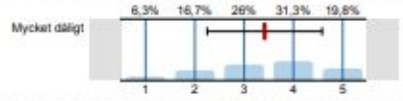
n=94

Var har du studerat under majoriteten av vårterminen?



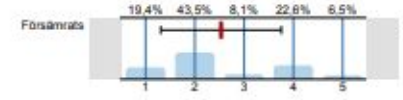
n=96

Hur har denna studieplats upplevts?



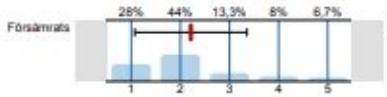
n=96
av.=3,4
dev.=1,2

Hur upplever du att din fysiska hälsa har förändrats under distansutbildningen?



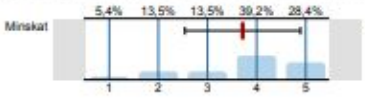
n=62
av.=2,5
dev.=1,2
ab.=34

Hur upplever du att din psyiska hälsa har förändrats under distansutbildningen?



n=75
av.=2,2
dev.=1,1
ab.=21

Hur upplever du att din stressnivå har förändrats under distansutbildningen?



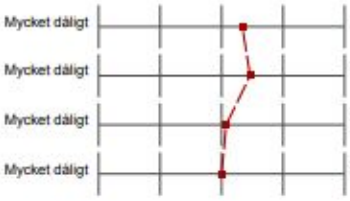
n=74
av.=3,7
dev.=1,2
ab.=22

Profile

Subunit: Studentkårer
Name of the instructor: Kårordförande Teknologkåren
Name of the course: (Name of the survey) Utvärdering vårterminen 2020

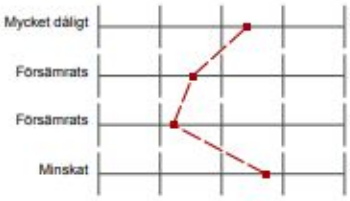
Values used in the profile line: Mean

Utbildning



Hur tycker du distansutbildningen har fungerat i helhet?	Mycket dåligt	Mycket bra	n=98	av.=3,3	md=3,0	dev.=1,0
Hur tycker du att distansföreläsningarna har fungerat?	Mycket dåligt	Mycket bra	n=95	av.=3,5	md=4,0	dev.=1,1
Hur tycker du att examinationerna (distanstentor, hemtentor m.m.) har varit?	Mycket dåligt	Mycket bra	n=95	av.=3,1	md=3,0	dev.=1,2
Hur tycker du att kontakten med lärare har fungerat under våren?	Mycket dåligt	Mycket bra	n=97	av.=3,0	md=3,0	dev.=1,2

Studiemiljö och hälsa



Hur har denna studieplats upplevts?	Mycket dåligt	Mycket bra	n=96	av.=3,4	md=4,0	dev.=1,2
Hur upplever du att din fysiska hälsa har förändrats under distansutbildningen?	Försämrats	Förbättrats	n=82	av.=2,5	md=2,0	dev.=1,2
Hur upplever du att din psykiska hälsa har förändrats under distansutbildningen?	Försämrats	Förbättrats	n=75	av.=2,2	md=2,0	dev.=1,1
Hur upplever du att din stressnivå har förändrats under distansutbildningen?	Minskat	Ökat	n=74	av.=3,7	md=4,0	dev.=1,2

Comments Report

Utbildning

Vad har varit bra?

- lite mer möjlighet att anpassa sig.
- Allt digitalt
- Att allt löstes bra och snabbt. Snabba lösningar på saker och ting
- Att de flesta föreläsningar spelades in.
- Att det inte har varit några större tekniska svårigheter och att allt vi har använt har funkat.
- Att få sköta sig själv, slippa hitta sittplatser på campus och slippa transportsträcka till och från campus = effektivare studier.
- Att kunna bo på annan ort men ändå kunna plugga och tentera.
- Att kunna kolla på videos när man vill, i de kurser det funnits inspelade föreläsningar
- Att kunna sitta hemifrån, vara mer utvilad och inte behöva stressa till skolan och sen antingen ha dötid i skolan eller skynda hem och sen skynda tillbaka till skolan.
- Att man kan kolla på lektioner i efterhand om man inte förstår något.
- Blir mer i sin egen takt
- Bra att kunna ha inspelade föreläsningar så att man kan titta när man själv har tid
- Bra att lärarna försökte göra kurserna så normala som möjligt med grupparbeten osv, men ändå anpassade så det skulle fungera så bra som möjligt på distans.
- Bra föreläsningar samt tillfällen för frågor och handledning.
- Bra har varit att kunna sköta sitt egna upplägg helt och hållet, det kräver diciplin men som femteårsstudent har det fungerat bra över lag.
- Bra kommunikation trots omständigheterna
- Bra lösning med citrix
- De kurser som har verkligen ställt om har gjort bra och har informerat mycket
- De kurser som jag tycker har anpassats bäst till distansundervisning, är kurser som innehåller inlämningsuppgifter och som redan sen tidigare har ett inslag av tekniska redskap.
- De två kurserna vi läste i Lp-4 funkade bra att ha på distans. Det var schemalagda föreläsningar, så det var ändå någorlunda som vanligt.
- Det mesta har ändå funkat
- Det som varit bra och som jag hoppas kan bli en positiv följd av distans och COVID-19, är att lärarna har frigjort/släppt väldigt mycket mer material på canvas! Jag gick Tekniskt basår under VT och har nu börjat Industriell ekonomi HT20. Det är positivt att kunna gå tillbaka i föreläsningar och titta i sin egna takt, samt tillgången till material utöver kurslitteratur har varit enkel att få tag i. Hoppas dessa funktioner kvarstår även efter COVID.
- Det är lättare att vara med på föreläsningarna
- Det är mycket mer eget ansvar. Skönt att kunna välja vart man ska spendera sin tid, både på föreläsningar och plugg.
- Digitala föreläsningar
- Distans
- Distansutbildningen har fungerat bra med zoom.
- Effektivare arbete när man går från grupparbete till föreläsning.
- Enkelt att hänga med i lektioner och undervisningen har fungerat bra då läraren skriver på skrivplatta
- Fysik 3 var bra med zoom
- Föreläsare och handledare hat varit bra på att sätta upp "office hours" I zoom där studenter kan trilla in och ställa frågor

- Föreläsningar
- Föreläsningar via zoom/inspelade föreläsningar fungerade bra. Kurser som redan är väldigt datorbaserade fungerade bra, t.ex. c0004m och m0010t.
- Föreläsningarna har fungerat utmärkt (för mig har det varit matte 3 tenta, matte 4 föreläsningar och tenta, fysik 3 föreläsningar och tenta).
- Förinspelade föreläsningar som man kan titta på när man vill och spola tillbaka/pausa vid behov! I kombination med zoom-lektioner så blir det ännu bättre!
- Försökt att få det bra trots omständigheterna
- Generellt har det varit likt som det var innan, inte någon större skillnad då föreläsare kan använda tablets osv som substitut av tavlor. De flesta föreläsare kan med tekniken och det löser sig, någon minut hit och dit är inte så noga.
- I våras var det ett väldigt bra upplägg med liveföreläsningar över zoom som gjorde att man inte tappade rutin kring skolarbetet.
- Ingenting.
- Inspelade föreläsningar
- Inspelade föreläsningar som man har kunnat ställa frågor under
- Jag gillar upplägget. Speciellt under fysiken. Det upplevdes orättvist när man hade olika fysiklärare som vissa pratade engelska och andra svenska. Gillar att materialet var inspelat så man i lugn och ro kan anteckna, pausa och lyssna en gång till i fall något missades. Man vågade ställa frågor i chatten som man annars kanske inte vågade ställa för att inte bli dum förklarad.
- Jag märkte egentligen inte någon större skillnad, mer än att jag hade tillgång till föreläsningar hela tiden. (De var förinspelade så de fanns alltid tillgängliga)
- Jag tycker att vissa kurser har löst det här med distans jättebra, medans vissa kurser har löst det sämre
- Kemikursen lp4 hade iallafall några föreläsningar via Zoom
- Kunnat pausa och spola i inspelade föreläsningar.
- Lärarna har hållit tiderna, det har varit relativt problemfritt.
- Lärarnas försök till att göra det så bra som möjligt
- Lätt att kunna delta i undervisning oavsett var man befinner sig.
- Man har fått bra tillgång till föreläsningsanteckningar och i vissa fall inspelade föreläsningar.
- Man kan lägga upp tiden själv och göra sitt eget schema
- Mek2 hade väldigt bra anpassning till Covid-19 då examinationssystemet ändrades för at roasta upplägget bättre.
- Mer flexibelt
- Mer frihet att hitta sina egna strategier att studera
- Mindre pendeltid -> Mer studietid
- Mycket material via canvas
- Möjligheten att kunna bestämma var man vill plugga och kommunikationen med att lättare kunna ställa frågor via zoom i chatten
- Omställningen till digital tenta funkade väldigt bra på så kort varsel. Föreläsarna i kurserna jag läst var duktiga på att ställa om till digitalt och nyttja canvas och zoom på ett bra sätt.
- Online föreläsningar
- Schemat och omställningen, zoom har varit bra.
- Skönt att kunna prioritera sin tid som man vill.
- Skönt med distansföreläsningar
  Grupparbete har fungerat förvånansvärt bra
- Slippa gå upp tidigare än vanligt
- Smidigt att spela in föreläsningar. Bra att man kan studera vart som helst! Stor fördel!
- Tekniken funkade bra

- Varit väldigt smidigt. Som att ha utbildningen "on demand". Jag kan välja själv när jag kollar på videos osv. Sedan när det är föreläsningar är det bara att snabbt koppla upp via zoom så är man igång.
- Vissa lektioner har funnits inspelade på canvas för att kunna ses igen.
- Zoom
- Zoom fungerade klockrent
- Zoom möten och jobba via teams
- Zoom och Zoomrum för föreläsningar, labhandledning, gruppdiskussioner och presentationer.
- Zoom och de digitala hjälpmedelerna
- eget ansvar om plats och tid för att se föreläsningar (de som har varit inspelade)

Vad hade kunnat förbättras?

- mer frågetid, blir inte samma möjlighet att fråga via zoom och man kan inte gå till lärarens kontor.
- Alla borde få lära sig mer om hur zoom fungerar och hur man kan ta hjälp av andra digitala hjälpmedel t.ex. platter, skärmdelning, eller extern kamera. För sådan borde alla lärare kunna innan, samt att de borde ha fixat allting innan lektionen har börjat så det inte försvinner 30 min på att försöka få en ritplatta ska streama.
- Alla i allmänhet, på grund av distans utbildning har motivationen sjunkit och man har inte samma sammanhållning i klassen. Vilket gör bossteösen svår, man känner sig ensam när man sen bor ensam och pluggar ensam.
- Att fler lärare och kurser använder sig av zoom i de flesta momenten. Vissa drar sig för att ha de vid t.ex. labpassen.
- Att hela LTU, gör gemensamma riktlinjer för hur distansen ska fungera. Det är så olika från kurs till kurs nu
- Att lärare slutar envisas med att inte spela in föreläsningar och lägga upp de i efterhand. Fruktansvärt opedagogiskt.
- Att läraren har frågepass, alt. Svarar mail snabbt eftersom vi i vanlig fall kan gå förbi kontoren. Tänka på att kunna koppla upp och visa beräkningar på papper eller platta ej förgjorda PowerPoint bara.
- Canvas
- Den tekniska delen, många föreläsare förstod inte zoom. Sen är delningen av information bristfällig
- Det finns inga tillfällen att ställa frågor eller få hjälp förutom under lektionstid. Vilken har gjort att man inte kan ställa frågor om t.ex labbar eller andra inlämningar.
- Det är fortfarande lika mycket jobb så de behöver inte ge oss mer jobb. Vilket de gjorde
- Det är väldigt mycket skillnad mellan kurserna. Vissa lektorer har helt gett upp och inte försökt ställa om
- Distanstentamen hade kunnat skötas bättre. De varierade väldigt mycket i svårighetsgrad baserat på lärare och kurs. Detta tycker jag inte är bra, det ska vara mer jämt mellan tentorna.
- Examinationerna är röriga. Svårt att veta vilken nivå tentan ligger på och fusket är på en pinsamt hög nivå. Förstår att det är svårt att lösa för lärarna men skulle vilja påstå att om det är ngt jag vill kunna ha i vanliga salar så är det tentorna.
- Fortsätta ha allt digitalt
- Fungerande datorer, och wifi.
  Samma information från lärare inte massa olika.
  Klarlagt schema.
- Fysik 2 tentans quiz del gick inte bra, om jag kommer ihåg rätt slogs cirka 90% ut i den delen. Men när jag gjorde omtentan i kursen nu alldeles inför skolstarten var den förbättrad.
- Föreläsningar istället för inspelade videor. Man blir mer motiverad att bry sig om man blir "tvingad" att va där vid en föreläsning.
- Förinspelade föreläsningar bör redigeras innan de publiceras, det är svårt att ta till sig vad som sägs när den som pratar tappar bort sig/flåsar i mikrofonen..
- Generellt tycker jag att Prof./Lektorerna användande av canvas undermålig. Borde lära sig att utnyttja den resursen bättre.
- Grupparbeten inte anpassade efter distansstuduier
- Göra föreläsningarna bättre, ta bort onödiga aktiviteter från föreläsningar och hålla det till ämnet.
- Hela upplägget, med undervisning man måste tänka om. Kan inte bara ha zoom föreläsning. Använd tekniken
- I M0048M blev ddt inga föreläsningar alls, varken inspelade eller vis zoom

- Ibland det tekniska, men lärarna har även varit väldigt tråkiga att lyssna på. Materialet de har på datorn gås igenom för fort.
- Ifall man inte fick tillräckligt med material var det svårt att kontakta läraren.
  I den ena kursen, M0048M, hade vi ingen kontakt med läraren, han svarade inte ens på mail.
- Information (2 Counts)
- Information hade kunnat skickats ut på ett betydligt bättre och mer uniformt sett. Vissa kurser var mycket bra på att hålla studenterna informerade, medan andra sket helt i att informera.
- Information. Det var vissa delar som det uppstod problem med informationen
- Informationsflödet från lärare till studenter har ofta varit rätt bristfälligt, som om beslut kring t.ex. hur en redovisning ska fungera tas kvällen innan vilket är lite irriterande
- Inget som jag kommer på...
- Jag hade uppskattat tydligare info kring vart man ska vara och när kring de labbar/salar man ska vara på.
- Kommunikationen har på sina fall varit bristfällig kring information kring examination eller dylikt och kommit väldigt tätt inpå examinationen. Det har jag märkt och vet fler andra studenter på andra linjer också är största problemet
- Kommunikationen med examinatorer. Vissa examinatorer är relativt svåra att få tag på då deras huvudkommunikation skett i person på campus och de inte gått över till digitalt. Dessa var redan innan Covid-19 dåliga på att svara på mail osv men det straffar sig nu och studenter har svårt att få svar på sina frågor. Några av de föreläsare som jag haft har noterat och börjat med fler kanaler och ha en frågestund i slutet av varje föreläsning. Dock tycker jag det är konstigt att ingen av dem valt att använda canvas som deras huvudkanal. Det är liksom syftet med systemet, att studenter skall kunna få information och uppgifter från examinatorer som sedan bedömer dessa.

  De använder telegram, Ms teams eller liknande istället och vissa studenter missar då detta tas upp(typ första 5min av första föreläsningen och aldrig igen, inte ens ett meddelande på canvas eller ett mail).
- Kommunikationen mellan föreläsare och elever, vissa lärare svarar till exempel inte på mail och det har ej gått att gå till deras kontor då de jobbar hemifrån. Det har varit svårt att plugga till tentor då lärarna inte finns på plats och kan svara på frågor
- Kontakten med lärare, tentorna hade kunnat anpassats för distans istället för att avancera dom i tron om att folk fuskar.
- Kurserna har väldigt olika taktik till att inte ha föreläsningar allt från videos, zoom eller bara slides man ska läsa. Jag tycker att videos är bäst och vissa lärare är ganska lata med att ge ut bra material
- Lite ensamt ibland
- Lärare behöver kunna tekniken bättre för att undvika strul.
- Lärare bättre att se frågor i chat, bättre förberedelse. LP blev komprimerad en vecka men ingen anpassning gjordes blev istället bara väldigt häktiskt.
- Lärarnas mailfrekvens. Vissa svarade samma dag, andra en vecka senare. När man inte kan gå förbi deras kontor så blir det viktigt att kunna kontakta läraren på annat sätt!

  Samt så valde vissa lärare att bara erbjuda förinspelade föreläsningar trots att kursen vanligtvis skulle haft föreläsningar, räknepass och lektioner - ha zoomlektioner då istället!

  Labbar/simuleringar blev svårt iom att man inte kunde få hjälp på samma sätt. I en kurs jag läste så labbade grupp 1 först, och sen när grupp 2 (jag) skulle labba och behövde hjälp, så var grupp 1 inte klara utan "snodde" våran tid, så vi fick aldrig hjälp med labben :(
- Man har inte lika aktivt lyssnande, vissa vill inte spela in och vissa struntar i paus (vilket är väldigt jobbigt). Det är även jobbigt när lärare inte har på videon.
- Man saknar det sociala med att vara på fysiska föreläsningar. Inspelade föreläsningar är också oftast omotiverade att se på, då bättre med live.
- Man tappar lätt fokus när man är hemma
- Matten var under all kritik!! Dåliga inspelade videos, skulle ha varit via zoom istället!
- Mer detaljplanerade tidsplaner. Vilka uppgifter man borde ha gjort när för att hålla sig i fas.
- Möjligheterna att få hjälp när man sitter fast. Typ räkneövningar m.m
- Några lärare har helt enkelt laddat upp Powerpoints eller ingenting alls och sagt "läs i boken" och inte haft någon utbildning alls. Ha hellre zoomföreläsningar med dålig kvalite än ingenting alls.
- Praktiska moment
- R0004E genomfördes med enbart PDF:er och labbarna förväntades göras utan handledning. Labbhandledarna skulle kontaktas via mail och det kunde ta ett helt labbpass att få svar på även enkla frågor.
- Stressen inför tentan var hög, fanns lite info om hur det skulle gå till och fanns ingen exempel fråga

- Svårt att få den extra hjälpen man kanske behövt med vissa arbeten, då vissa saker kan vara svårare för läraren att förklara på distans.
- Teknologiska problem, samt tillfällen att fråga lärare direkt.
- Tenta upplägget har jag svårt för. Jag gillar inte att visa mig på cam så jag har inte mentalt kunnat göra tentan. Hade velat ha alternativ att göra en salstenta. Så de som vill kan göra hemma med video och oss med ångest kan sitta i våra hörn i sals tentor.
- Tentamenssäkerheten verkade inte alltid vara på topp.
- Tentorna hade kunnat vara som vanligt fast med färre personer i varje rum
- Tycker att skolan har löst det bra med tanke på den korta tid som fanns till förberedelse. Ur eget perspektiv hade jag behövt ha bättre disciplin för att få något gjort hemma.
- Tydlighet vad lärarna är ute efter i sina inlämningar
- Typ allt. Förberedelsen för distansundervisning hade kunnat gå smidigare från början. Mycket var väldigt oklart och det kan inte direkt ha kommit som en chock för dem då KTH och Chalmers stängt ner mycket tidigare. Och då våra dörrar på LTU är låsta på nätterna pga dem så hade övergången kunnat vara lite mer förberedd.

  Men även tycker jag att det ska bestämmas minst 4 veckor innan en tenta om det blir distans eller salstenta men även HUR tentan kommer att utföras. Under omtentaperioden i augusti fick vi två dagar innan tentan veta hur allt skulle gå till. Det räcker med nervositeten att skriva tenta, att behöva stressa över HUR tentan ska utföras spelar stor roll också.
- Typ att tentorna i vissa kurser på distans har samma examinationstid som ordinarie salstentamen.
- Under våren läste vi kurser där vi behövde använda datorprogram som inte riktigt fungerade på citrix så vi var ändå tvungna att sitta i datorsal i F-huset. Samma sak denna LP. Sen är zoom-föreläsningarna väldigt meningslösa då det bara läses av en powerpoint.
- Utskick av information blir väldigt virrigt i dessa tider och bör ha sköts tydligare.
- VPN-problem gjorde det svårt att jobba med vissa program i början av LP4, svårare att får hjälp med problem
- Vet inte riktigt, kanske mer tydlig information kring hur kurserna skulle gå till innan det började.
- Vid utbildning på campus har vi en hel del labbpass där man kan fråga handledare om hjälp. Nu på distans har vi också en del bokade labbpass men för att komma i kontakt med handledare behöver man mejla dem. För min del hade det nog varit bättre om man hade haft ett mer öppen zoom rum eller liknande där handledarna är tillgängliga under de bokade passen. Detta hade jag nog till och med föredragit över vanliga labbpass då man även hade kunnat lyssna på andras frågor väldigt enkelt.
- Vissa kurser har vart helt utan föreläsning och på egen hand har man fått läsa igenom svår fattade pdfer
- Vissa lärare hade lite problem med tekniken.
- Väldigt olika kvalitet på en del kursee

Vad har varit bra?

- Att föreläsarna har kunnat redovisa trots omständigheterna, tycker jag har varit en bra sak. De har så att säga inte anpassat föreläsningen så mycket, utan har kunnat hålla samma nivå på föreläsningarna som förr.
- Att kunna sitta hemifrån och vara mer avslappnad, man har också vågat fråga mer.

  I F0056T med LG, så hade vi redan distansföreläsningar innan covid kom, vilket fungerade extremt bra, så vi fortsatte bara som vanligt då. Dem föreläsningarna var de bästa distansföreläsningarna som vi haft. Samt att vi fick information kontinuerligt och fort, t.ex. under covid när staten bestämde om distans, så bestämde LG på en gång att vi kör på som vidare, istället för att vänta på vad rektorerna har att säga och sen planera om. För i andra ämnet blev det ungefär som en föreläsning, men inte lika välutvecklad som den borde vara.
- Att man kunnat sköta sina egna tider.
- Bra att man kan vara hemma eller någon annan stans och ändå ta del av föreläsningarna.
- Bra med typ skrivplattor och liknande. Lätt att följa med anteckningar under föreläsningar.
- Bra med zoom-föreläsningar.
  Trist och dåligt med inspelade föreläsningar.
- De fanns, som sagt, alltid tillgängliga.
- De flesta lärare har ställt om fort och gjort det bra, föreläsningar i zoom har varit bra.
- De går snabbare och man behöver inte lämna hemmet.
- De har fungerat bra. Varit som om man haft föreläsning på plats så de har inte varit så annorlunda.
- De som haft zoom föreläsningar har varit bra

- Det har varit bra att vissa föreläsningar spelats in och att man kan kolla på dem i efterhand för att fräscha upp kunskaper inför examination.
- Enklare att ställa frågor under föreläsningar. Ibland lättare att se på "tavla"/powerpoint när man har en egen skärm.
- Fysik e via zoom var väldigt bra!
- Fysikföreläsningarna var över zoom och var "interaktiva" trots distans. Ex olika "polls"(flervalsfråga som kommer upp på skärmen), diskussioner i chatten, man kunde ställa frågor under föreläsningarna.
- Föreläsningar som spelas in och läggs ut är lättare att anteckna till samt att man kan gå igenom det igen
- Föreläsningarna ej lägga ut
- Föreläsningarna går snabbare och blivit mer omfattade då de kan sitta med färdigt material. Så lite svårt att hänga med
- Föreläsningarna har varit välplanerade, tydliga och föreläsarna har varit uppmärksamma på frågor i chatten.
- Föreläsningarna som var live i Fysik 3 var kanon.
- Föreläsningen har I stort sett fungerat som vanligt och jag tror att elever hellre ställer frågor i chatten än i ett klassrum
- Förinspelade: att kunna spola tillbaka/pausa när man vill + repetera!

  Live: jag hade aldrig det, så kan inte uttala mig
- Har för det mesta varit som att vara på en vanlig föreläsning.
- Har inte kunnat haft kontakt med lärare alls i stort sätt
- I min ena kurs, gick det väldigt bra, läraren var alltid där för frågor. Vi använde Discord för
- I princip inget strul, lite småsaker men inget märkvärdigt
- Inspelade föreläsningar fungerade väl. Zoomföreläsningar likaså, men beror på hur förberedd föreläsaren är.
- Inspelade föreläsningar som man har kunnat ställa frågor under
- Likt ovan
- Lärarnas förmåga att ställa om så snabbt och gör det så bra som möjligt
- Läs ovan.
- Man behöver inte åka iväg
- Mer flexibelt
- Mer flexibilitet i vardagen och man sparar in på resvägar osv
- Mycket har varit som innqn bara det att det är inspelat eller via zoom
- Möjlighet till inspelningar då man bor på annan ort.
- Ovan
- Samma som innan
- Samma som ovanstående.
- Samma svar ovan
- Se ovan
- Se ovan
- Skönt med förinspelade föreläsningar som man kan kolla på i sin takt för att sedan ha separata frågetillfällen.
- Spela in föreläsningar.
- Ungefär som det var förr, se ovan.
- Upplägget
- Verktygen/materialet vi har använd oss av har funkat som det ska och inte lett till komplikationer.
- Zoom

- Zoom då man kan fråga läraren i privat chatt, ställa frågor med mic eller diskutera med klassen. Reaktionerna är även bra.
- Zoom fungerar väldigt bra.
- Zoom har fungerat bra och man har kunnat se på föreläsningarna.
- Zoom har varit bra.
- inspelade föreläsningar

Vad hade kunnat förbättras?

- Att ingen lägger ut föreläsningarna på canvas
- Att kunna göra föreläsningarna med intressanta. Innan Covid-19 har man gått till lektionen och suttit kvar och lyssnat på en lektion som man kände, inte var givande. Nuförtiden är det mycket enklare att antingen hitta på något annat i hemmet medan föreläsningen pågår eller att inte delta alls. Därav hade det behövs göra om undervisningarna och föreläsningarna så att det bli mer attraherande för en student att lyssna.
- Bara för att föreläsningarna är på zoom, måste inte innehållet/kvaliten på de blir sämre. Man kan göra samma sak digitalt som man kan på zoom, tycker inte att
- Bättre koll på tekniken men det är inte ett jätteproblem.
- Det blev svårare att få fram frågor och diskussioner till lärarna. Det blir en väldigt enkelriktad kommunikation.
- Det hade varit bra med livspass även till Matte 4, eller åtminstone frågepass över Zoom där man kunnat ställa frågor direkt till föreläsaren. Vet att fler efterfrågade det, men det blev inte av.
- Det sociala är en väldigt viktig del i student liv och man saknar det sociala umgänget
- En del kurser bestod i stort endast av en kortare PP presentation, vilket gjorde att det inte fanns tid att bearbeta det som sades. Inga nya anteckningar gjordes inte heller, även fast de var nedskrivna som att de skulle skrivas om.
- En lärare på zoom ibland.
- En standard bakgrund och färgpenna bör etableras för att bästa resultat ska uppnås när läraren skriver saker på zoom
- Gillade inte förinspelade föreläsningar som var i exempelvis matten. Detta då det inte går att ställa frågor under föreläsningens gång.
- Gärna skjuta fram liveinspelningar till typ efter lunchtid istället för tidigt på morgonen.
- I M0048M hade vi inga föreläsningar, inte ens när det togs upp med LTU gjorde han någonting. Hade bara föreläsningsanteckningar.
- I våras fungerade föreläsningarna perfekt men nu i höst tycker jag att det har fungerat sämre pågrund av förinspelade föreläsningar istället för live föreläsningar, mindre kontakt med lärare för kursen vilket gör att det är svårare att fråga och lättare att hamna efter då det kan vara svårt att få in en rutin.
- Ibland glömdes det bort att man behöver paus under föreläsningen.
  Svårare att få tillfälle att prata med läraren enskilt om man tycker något speciellt är svårt i kursen.
- Inget jag kan komma på under rådande tillstånd.
- Interaktionen mellan föreläsare och student kan försvinna lite, men är iofs kanske mer studentens ansvar att våga ställa frågor och liknande.
- Jag tycker alla mina föreläsningar online varit bra.
- Jag tycker att lärarna har höjt tempot på kursena vilket jag tycker är fel.
- Jag vet inte. Löstes så bra det kunde
- Labbarna har inte funkat jättebra på distans, det är mycket lättare att få hjälp när man är där fysiskt och kan visa och fråga handledarna
- Lärarna är kassa på att köra online
- Lätt att tappa fokus, kortare föreläsningar utan småsnack hade varit bättre
- Lättare gör lärarna att spela in och dela föreläsningar
- Man får inte så personlig kontakt med läraren vilket gör det svårare att ställa frågor
- Man har inte lika aktivt lyssnande, vissa vill inte spela in och vissa struntar i paus (vilket är väldigt jobbigt). Det är även jobbigt när lärare inte har på videon. Vore skönt med zoom länk i schemat! Svårt att ställa frågor!
- Matteföreläsningarna var inspelade vilket gjorde det svårt att ställa vissa frågor och få den hjälp man kanske skulle behöva. Dessa

föreläsningar var inspelade av ett flertal olika lärare, vilket gjorde det svårare att förstå vissa saker då alla använde lite olika "metoder" för att lösa uppgifterna. Det var mycket svårt att fastna för en "lösningsmetod" som man själv ville använda.
Jag tror det hade vart bättre att EN och samma lärare spelade in alla föreläsningar. Sedan i slutet av varje block skulle man kunna ha en zoomföreläsning där läraren löser några uppgifter och studenterna kan vara delaktiga, ställa frågor osv.

- Matten var under all kritik!! Dåliga inspelade videos, skulle ha varit via zoom istället!
- Mer stunder med frågor för vissa kurser där föreläsningarna varit inspelade
- Ovan
- Samma som innan
- Se ovan (3 Counts)
- Som jag skrev ovan, ha fler föreläsningar istället för att lägga allt ansvar på studenterna. Varje går man på ett universitet om man måste självlära sig absolut allt?
  Men föreläsningarna vi har haft har fungerat lite sådär också, med vissa föreläsare som aldrig läser chatten eller ens har på ljud så att det är omöjligt att fråga frågor.
- Teknikstrul ganska ofta, men det har ofta ordnats.
- Upplösningen på ena kursen... 240p om ens det, hade behövt 1080p för att kunna urskilja det som skrevs på tavlan...
- Vet inte riktigt
- Videoinspelningarna under LP4 i M0032M (Flervarren) har inte fungerat överhuvudtaget. Dåligt ljud och ljus samt dåliga eller inga uppspelningsalternativ på Canvas. Vid många tillfällen har det gått att spela upp videon i högre hastighet men alternativet har inte funnits, dvs att du var tvungen att lyssna på långa pauser och dylikt. Även hur man fått/tagit kontakt med lärarna har kunnat vara annorlunda. I det här fallet med M0032M så har ett öppet forum funnits och du har egentligen tvingats ställa frågan offenligt, vilket alla kanske inte känner sig bekväm med. Hade då varit bättre att kunna skicka in frågor anonymt i ett forum där alla kan se. Den som skickar in ska dock få välja att vara anonym eller inte - så länge LTU inte har anonyma tentamens.
- Vissa föreläsningar har endast varit förinspelade vilket gjort att man inte kunnat ställa frågor till föreläsaren under själva föreläsningen.
- Vissa kurser hade inte live föreläsningar utan för inslipade, vilket leder till smärre motivation. Man har inte möjlighet att fråga lärarna om hjälp på samma vis som i ett klassrum.
- Vissa kurser har helt hoppat över detta och värdet av kursen har sänkts betydligt
- Vissa kurser tex M0030M hade inga föreläsningar utan man fick läsa in kursen på egenhand. Hade varit bra med iaf frågestunder eller liknande för att iaf få någon handledning.
- Vissa lärare har valt att ha sina föreläsningar förinspelade. Då kan man inte direkt ställa frågor under lektioner. Enklare frågor som "förstod jag det här rätt" eller "kan du förklara det där igen" tror jag ingen orkar skriva ett mail till läraren för. Jag upplever att det i vissa fall varit av ren lathet då de laddat upp gamla föreläsningar från tidigare läsperioder.
- Vissa skriver för mycket i chatten.
- Zoom kunskaperna har varit bristfällig på sina håll och gått åt tid varje lektion för lite krångel med det.
- Zoom-föreläsningarna väldigt meningslösa då det bara läses av en powerpoint.
- Återigen tror jag man måste skapa mer/bättre övningstillfällen och inte bara föreläsningar.
- —||—

Vad har varit bra med examinationerna?

- - (2 Counts)
- Absolut ingenting har varit bättre enligt mig.
- Att de har kunnat hålla en likadan svårighetsgrad på tentorna.
- Att de har varit ungefär som i vanlig ordning, dvs inte mycket anpassning pga distans
- Att de inte har ställts in helt enkelt.
- Att de lyckades lösa dem och att det har lagts på en lägre nivå.
- Att det varit på distans.
- Att få sitta hemma, ensam och utan människor.
- Att kunna sitta i lugn o ro hemma och skriva
- Att vi kunde genomföra tenta

- Bra att det fungerar att göra hemtenta/distansernas. Tycker det är skönt. Man störs inte lika mycket andra och man kan koncentrera sig bättre.
- De examinationer som varit bra var tydligt med hur läget var, höll oss studenter informerade och anpassade tentorna därefter. Elmag körde tex en svårare hemtenta medan mek 2 körde med examination via uppgifter gjorda under läsperioden.
- Den muntliga examinationen fungerade bra eftersom det inte var så stor skillnad mot om man varit på campus.
- Det de flöt på bra
- Det funkade oväntat bra med teknik och allt annat runtomkring, jätteeloge till universitetet, men framförallt tentavakterna för ett fantastiskt jobb!
- Det har lagts ner tid och energi för att göra tentorna rättvisa och motverka fusk
- Det har varit ganska tydligt om vad som ska vara med och hur det ska gå till
- Det har varit skönt att sitta i min egen miljö
- Distans
- Endast haft proppen på distans, men det som var bra var upplägget. Lätt att genomföra.
- För det mesta har en bra balans mellan normal tenta och distans säkerhet blivit nådd.
- För mig har det varit att man haft specifika hålltider för uppgifter (ex. Fysik 1 som gick i slutet av mars/början av april), det gjorde iallafall så att jag kollade igenom svaren några gånger extra haha.
- För mig har det varit en bekvämare miljö där man kan fokusera lättare än i en salstentamen.
- För oss har de övervakat och då skiljer sig det ej markant mot tidigare examinationer
- Har inte haft så många hittills, vet inte riktigt vad som är bra/dåligt med dem, haft problem med kamera med telefon funkar.
- I en kurs hade vi inlämningsuppgifter istället för en tentamen. Detta tyckte jag var toppen, och skulle vilja se i fler kurser även om det inte är distansutbildning.
  Tentamen via zoom har också fungerat bra, mycket bättre än jag förväntade mig faktiskt.
- I fysik 3 ändrades tentan så det var frivillig och vi hade istället inlämningar under kursens gång. Det tycker jag var superbra.
- Information kring examination
- Inget (2 Counts)
- Inget utöver det vanliga.
- Inte lika stressande att göra de på en bekväm plats
- Lite mer avslappnat att skriva tentan när man sitter själv.
- Lugn och ro när man sitter ensam. Inget spring eller annat som stör.
- Lugnare i sin hemmiljö, slipper stressa mer över små saker. Enda är väl att allt ska fungera digitalt och att datorn inte kraschar, men det har ändå fungerat helt ok.
- M0055m och m0048m har varit likt tentor på plats.
- Man fick längre tid än vanligt
- Man slipper bli störd av personer runt omkring sig i en tentasal.
- Mindre störningsmoment från andra personer och tentavakter
- Skönt att kunna göra det hemifrån. Tycker LTU:s lokaler är dåligt anpassade för examination under lång tid.
- Skönt att kunna sitta hemma
- Svarade ingen skillnad eftersom det har varit olika i olika kurser.
  I SRTs kurser så har examinationen varit på samma nivå, det har fungerat bra med övervakning också då studenter inte kunnat se andra studenter i Zoom-rummen. Endast tentavakterna kunde se andra.
- Tentamen har fungerat bra, kan vara en idé att dela upp tentamen i inlämningsuppgifter istället, så att mindre vikt läggs på ett stort tillfälle i slutet.
- Tillgängligheten till lärarna
- Tycker examinationerna har varit svårare på distans. De gjorde dock förbättringar från första gången då det va katastrofalt.

Ni bör kika underkännings statistiken för första tentan på distans då jag vet flertal kurser som hade väldigt hög kugg ratio inom TVM.

- Tyckte det var ett bra upplägg som efterliknade en vanlig tenta i en sal med rimlig tid avsatt för alla uppgifter.
- Tydliga instruktioner inför tentamen
- Varmare hemma så skönt att kunna sitta med filt när man jobbat

Vad hade kunnat förbättras?

- Att lärare/professorer gör tentor oerhört mycket svårare av anledningen att man KAN fuska är orimligt.
  Alla tentor har även varit annorlunda vissa med zoom andra uppdelad i uppgifter med tid per fråga och man får veta detta en vecka innan.
  Så tentorna kan förbättras.
  1 av 32 klarade senaste tentan jag skrev.
- Anpassa så man inte behöver sitta och lyssna på en hel klass andas i ens öron under tentan. Göra göra tentorna till digital form istället för att behålla papper och penna.
- Att ex. på de matematiska tentorna inte dela upp tentan så att man endast gör uppgift 1 i 45 min. Förrut fick man friheten att gå fram och tillbaka i tentan för att själv välja vilken fråga man besvarar först.
- Att man inte kunde göra sen anmälan för examen är inte okej, totalt förstörde vissa kurser om man missade deadline.

  Att LTU kräver distanstenta och att studenten ska ha massa teknisk utrustning (kräver dator, webbkamera, scanner/kamera m.m.) men LTU kunde inte tillhandahålla dessa till de studenter som behöver är oacceptabelt och går emot lagen om om att vår utbildning ska vara kostnadsfri. Om man behöver ett visst program, utrustning eller liknande så ska skolan också kunna tillgodose dessa. Vilket är hela anledningen till varför vi har datorer med program på skolan samt bibliotek (kurs lit. ref.), labb-salar m.m. Att man inte kombinerade campus med distans var otroligt korkat. Man hade utan problem kunnat ha campus-tenta och distanstenta samtidigt.
- De känns som att studenterna "straffas" av att de är distanstenta då man får mindre tid, högre godkändgräns och svårare tenta. Gäller inte alla kurser såklart, en del har varit bra! T.ex. mattekurserna lp 4.
- Den skriftliga distanstentan hade gjort mer omfattande vilket gjorde att man inte alls hann med att göra hela tentan och därmed fick ett sämre betyg. Eftersom det inte heller finns plussning blir man extra irriterad över det sämre betyget.
- Det hade varit skönt att slippa höra de andra tebtanderna, det hade varit kanon om det fanns en funktion där tentavakten kan höra alla som skriver, men de som skriver inte hör något annat än tentavakten när den vill något, alltså helt tyst om inte tentavakten vill säga något till just mig..
- Det kändes som att flera av de "räknade med att man skulle fuska" så de höjde nivån. För övrigt hade det varit relativt lätt att fuska jämfört med en vanlig tenta på plats
- Det känns läskigt att vara så sjukt övervakad. Tror det hade varit mycket bättre om examinatorerna istället gjort om tentatypen till att bättre passa som en hemtenta utan övervakning. Jag var tvungen att köpa en webkamera för 600kr för att kunna genomföra min tenta vilket kändes som en trist utgift.
- Det som kunde förbättras är inlämningen av uppgifterna och då framför allt vad som står i canvas. En lärare skrev att man behövde lämna in en pdf, på en handskriven lösning, vilket gjorde att man var mer stressad över inlämningen än själva tentan. Det fungerade att lämna in jpeg visade det sig i slutändan ändå men informationen till oss studenter om själva inlämningen kan hanteras bättre och bli tydligare. Man vill inte behöva stressa över det när man har gjort klart tentan.
- Dock andra kurser(matte och fysik), där var svårighetsgraden lite högre samt att det som var övervakat gav studenter möjlighet att se varandra vilket var obehagligt. Fattar inte varför man skulle ha den inställningen igång då man kan göra som de gjort på SRT som nämnt ovan. Idioti i mina ögon...
- Ej lämna in en fråg Al taget på trnta, detta då man inte har möjlighet att korrigera svar under senare del av tentan, hade varit bättre att gjort tentan i två delar med paus en att ha små pauser efter varje fråga.
- En standard för hur raster och förberedelseuppgifter ska se ut
- F0005t och f0006t gjorde helt andra upplägg. I f0005t blev enbart 7 av 140 godkända. För lite tid.
- Framförallt svårigheten har varit under all kritik. Det är tydligt att institutionenerna och då tittar jag främst på TVM, har varit såpass rädda för fusk och därmed försökt "kompensera" detta med höjd svårighetsgrad på examinationer. Detta är dock en enorm tankevurpa eftersom antalet hjälpmedel är detsamma men examinationerna är mycket svårare och enligt min mening i många fall inte ens representerar kursinnehållet. Vad är poängen med att ens läsa och examinera kursen om vi som studenter inte kan lita på att kurslitteratur m. m. håller den nivå som förväntas? Min kritik är framförallt riktad mot grundkursena i matematik (1-4).

  Även ETS förtjänar kritik där man överskattat hur mycket hjälp tillgång till kurslitteratur och andra hjälpmedel ger. Exempelvis har vi examinationen i E0006N där Tentamen striden var 4 timmar och ord begränsningen 6000 ord totalt med instruktionen "för högre betyg förväntas du använda ordmängden fullt ut" (ungefärligt citat, för exakt se examinationen i maj).

- Förhindra fusket men också ge oss mer tid. Flera lärare använde sig utan korta skrivtider för att förhindra fusk. Det gjorde dock så att många skrev för långsamt och hann ej bli klara i tid.
- Ge ut information i tid, åtminstone en dag innan. För vissa examinatorer visst inte ens en halvdag innan hur de skulle utföra tentan.

Tentor då det har varit quizar, har servarna nästan kraschat eller åtminstone tagit extremt långt tid att ladda nästa fråga, så de lärare som har givit alla frågor på en gång och man bara behöver bläddra på sidan har det gått bättre på.
Många tentor har varit extremt tidsbegränsade, t.ex. G0010N så hade man väldigt lite tid på quizarna. Jag har inte något större problem att läsa, men hann knappt och då läste jag fort för att hinna med och jag lämnade in en minut innan stopptid. Sedan var det extremt många uppgifter att göra, där alla tog väldigt lång tid att hinna formulera så som de ville. För att få mer poäng, hade de utifrån kunskapskraven skrivit en vägledning, men utifrån det så ville de ha ut något helt annat i jämförelse med hur frågan var ställd.

Generellt var alla tentamensuppgifter svårare, men de flesta har gjort så likt en vanlig salstentamen som möjligt.

- Gemensam process för hela LTU
- Gärna behålla samma tentatid som vanliga salstentor, vissa kurser har minskat tillexempel från 4 timmars tentatid till 1-2 timmar totalt, vilket har gjort att man ibland inte hunnit gå igenom hela tentan innan tiden runnit ut.
- Ingenting. Det är bara svårt att skriva prov hemifrån.
- Inlämningsuppgifterna jag pratade om ovan var ofta direkt från boken så att det fanns hela läsningsförslag att hitta på nätet. Inte jättebra när alla kan få godkänt utan att kunna materialet. Facit tycker jag kan få finnas, för då får man ändå kämpa sig till rätt svar, men inte hela lösningar.

  Ska vi vara helt ärliga så är det väldigt svårt att få folk att inte fuska när det är tentor via zoom eftersom man endast (i de flesta tentor jag skrivit lp4/omtentap iaf) har kameran på bordet och sig själv, och mikrofonen på. Man delar alltså inte längre skärm, vilket jag personligen tror kan leda till ganska mycket fusk, och det känns inte kul att man kämpar och sliter för att klara tentor när ens klasskamrater kanske tar sig igenom hur lätt som helst för att de fuskar. Nu har jag inte hört om mycket fusk, men det betyder ju inte att det inte har skett.

- Inte få en uppgift i taget, utan att få hela tentan samtidigt precis som på en salstentamen. Får man en uppgift i taget att lösa blir man mer stressad och kan inte gå tillbaka och fortsätta jobba på uppgiften
- Inte göra tentor som avviker mycket från hur de gamla tentorna vsrit
- Inte ha öppet frågorna vissa tider
- Inte ändra tidspressen per uppgift samtidigt som de gör uppgifterna helt annorlunda från normalfallet.

  De har säkerhetssystem för att kontrollera fusk så varför ändra uppgifterna för att motverka fusk också?
- Jag gillar att kunna hoppa fram och tillbaka mellan frågor. Det var hemskt att inte kunna det
- Jag har för mig någon lärare i en kurs sa att de medvetet skulle göra våra tentor svårare eftersom vi utan övervakning kunde ha tillgång till kursmaterial under tentan. Det är dåligt tycker jag då de inte ska behöva bli svårare, vore bra att hitta annan lösning.
- Kan inte komma på något konkret som behövdes förbättras.
- Kontrollen var inte alltid lika bra, vissa kurser hade inga kontroller alls.
- Känns som att folk fuskar
- Mer information och det i minst en vecka i förväg
- Många av tentorna har blivit 5ggr så svåra. Vilket är störigt.
- När tentamens blev på distans känns det som att vissa tentor har blivit sjukt mycket svårare än innan vilket ger att man inte vet vad man ska plugga på då de inte räcker för att klara kursen vilket de gjort tidigare.
- Oklar
- Omgjord tenta så ingen gammal att öva på
- Quiz delen i fysik 2 tentan.
- Rimligheten på nivån på tentorna. Ma4 var orimlig i augusti. Att hinna med 15 frågor på 3 timmar PLUS 3 uppgifter på de andra två timmarna stressade så mycket att hjärnan gick i baklås. Jag förstår att man letar efter ett jämn nivå men det är faktiskt vi studenter som drabbas i slutänden när examinatorerna ska "testa" sig fram. Nivån behöver bli allt mer jämn, som tidigare. Men även zoom-tentorna har varit under kritik. Instruktionerna som skickades ut i våras till examinationen för Lp3/Lp4 var att tentorna skulle vara på zoom där micen stängdes av utav tentavakten samt att man skulle visa ID. Under de tre tentorna jag själv skrev under våren (LP3/LP4) så var informationen samma dokument som skickades ut men betydligt olika hur tentavakterna gjorde. Är så trött på att studenterna bara har skyldigheter men då borde också tentavakterna vara skyldiga att följa dokumentet som skickas ut till oss. Om det står att micen ska stängas av utav tentavakt så ska det också ske. Ska vi bli inspelade i zoom under tiden vi skriver tentan, då ska det stå. Det är mycket under tentorna som inte har varit okej från tentavakternas sida och det drabbar alla som är i zoomrummet.

  Något annat som har varit fel är också att det inte är okej att lämna ut tentamensinformation två dagar innan tentan (Ma4 i augusti). Men även tycker jag att det ska bestämmas minst 4 veckor innan en tenta om det blir distans eller salstenta men även HUR tentan kommer att utföras. Under omtentaperioden i augusti fick vi två dagar innan tentan veta hur allt skulle gå till. Det räcker med nervositeten att skriva tenta, att behöva stressa över HUR tentan ska utföras spelar stor roll också.
- SKRIVTIDEN!!!!

  VARFÖR fick lärarna för sig att helt plötsligt ha exakt samma tenta men med hälften så lång skrivtid???

Och det där med en uppgift i taget - hur mycket/ofta tror de att vi fuskar egentligen? Och hur stor andel av studenterna fuskar ens? Lite mer förtroende från lärarnas sida hade underlättat, man kände sig som en fånge.

- Samma kvalitet. En del tentor vet man att man skulle haft 4 på om man gjort det i sal, tex matte 3.
- Stressen inför tentan var hög, fanns lite info om hur det skulle gå till och fanns ingen exempel fråga
- Strul med canvas. (Men är ju canvas problem inte skolans)
- Svårt om man bor tillsammans med någon
- Säkerheten.
- Tentorna gjordes svårare för att man inte skulle hinna "hitta stoff" under tiden. Hemtentorna var inte rättvisa och betygsnitten måste ha skiftats väldigt mycket. Quiztentorna tog inte hänsyn till tidsfrist och att man inte kunde gå tillbaka bland frågorna.
- Tentorna var generellt mycket svårare än tidigare
- Tex i fysik/ matte så får man endast 40/60 min att göra en uppgift. I vanliga fall planerar man själv sin tenta
- Tycker allting blev väldigt orättvist. Vissa tentor blev mycket enklare och vissa mycket svårare. Tycker tex att det är väldigt märkligt att vissa mattetentor är övervakade och vissa inte är det. Det är väldigt stor risk att fusk sker.
  Förstår dock absolut att det är svårt för lärarna att anpassa sig till denna oväntade situation med distansstudier.
  Som förbättring hade det vart bra att ha ett "standard sätt" som speciellt matte, fysik, och liknande tentor bör ske (tex alla ska vara övervakade).
  Det hade även vart mycket hjälpsamt att PLUSSNING var tillåtet, då vissa tentor blev utformade på helt nya vis vilket drog ner resultaten.

- Tycker att i många fall har det varit extremt mycket fokus på att man ska visa upp arbetsytan och ansiktet och att man inte fuskar. Det förstår jag men det är orimligt att man ska behöva visa upp sin lägenhet på förfrågan och att man ska sitta helt stilla på sin plats och behöva skriva i chatten när man behöver gå på toa. Det blir för mycket fokus på den biten och inte på tentan vilket jag har upplevt som ett störande moment som har tagit energi från själva tentaskrivandet.
  Och så tycker jag det har varit dåligt att frågor på tentor endast varit "öppna" i en timma och sedan låsta, när man skriver tenta är det bra att kunna hoppa till nästa fråga och skriva den för att sedan gå tillbaks till den föregående igen för att för att se om det var något man missade eller inte tänkte på innan.
- Tycker det varit besvärligt med att försöka rigga upp kamera, hade föredragit mer av ett hemtenta-stuk.
- Tycker räkneexempel i matte och fysik var svåra att anpassa. Vanligtvis när jag skriver en tenta så har man lagt betydligt mer tid på vissa uppgifter än andra. Det var ex en friläggning där jag inte hann färdigt för att själva friläggningen och uppställningen tog så lång tid. Medans andra uppgifter gick snabbare att göra. Dock hade uppgifterna lika lång tid.
- Tydligare instruktioner
- Upplever det som att fusk har ökat. Lättare för studenter i grupp att samarbeta över app:ar m.m! Svårt att få alla studenter ställer på lika villkor när tentamen kommer.
- Vet inte har som sagt inte haft så många.
- Vi hade strul med tekniken på ett prov, så kanske att lärare får bättre undervisning om hur to ex. Zoom ska skötas... Men förstår också att allt kanske blev något förhastat allting
- Via zoom hör man alla andra tentander oxå.
- Vissa tentavakter var väldigt dåliga på att kolla chatten vilket gjorde att det ibland kunde ta en halvtimme att få svar på frågor samt att det tog lång tid att få lämna in mm.
- Zoom-tentorna. Fick knappt någon information innan tentorna, utan kom typ dagen innan. Föreläsarna diskuterade inte heller alls hur de skulle fungera, vilket gav stor osäkerhet innan. Filmandet var även mycket svårt att få till utan att köpa extern webbkamera eller mycket dålig sittposition.
- ska inte vara en svårare nivå om man har samma hjälpmedel. så det har varit några tentor som varit orimligt svåra.
- vissa kurser som tex F0031T hade en på tok för omständig första tentamen (om det skett förändring efter första vet jag ej då jag valde att vänta med den tills den är tillbaka på campus), kort tid och för mycket att förhålla sig till. Kamera övervakning är helt ok dock.

Är det något som har fungerat särskilt bra eller dåligt?

- Alltså kursansvariga har generellt varit jätte upptagna vilket har medfört fördröjning för att få svar genom telefon/mejl.
- Arbetsbelastningen har blivit större då det är ett enormt mycket högre krav på den egna studenten att följa kursplaner. Samt att övningar verkar utebli mer o mer när saker går på distans om inte annat får man väldigt lite utav dem, då de blir mer föreläsning än övningstillfällen.
- Att vi inte har anonyma Canvas-frågeställen och vi har heller inte anonyma tentamens. Jag vill anonymt kunna ställa en fråga utan att bli bedömd senare under rättning av tentan för att mitt namn varit uppe många gånger i Canvas. Jag vill i alla fall ha möjligheten att

vara anonym om jag skulle vilja. Tänk er alla människor med lite mer annorlunda namn än Lisa Svensson, man blir rätt uppenbar och enkel att lägga på minnet.

- BRA med zoomföreläsningar.
  Mindre bra med inspelade föreläsningar (försvårar tex möjligheten att få hjälp).
- Beror på läraren, se helhetskommentaren
- De känns som att lärarna har var mer aktiv och kollat deras mail. Bra med handledningspass
- De lärare vi hade svarade väldigt bra på mail och vid handledningspassen funkade det bra.
- Det känns som att det blivit mycket mer jobb och mer stress på grund av distansstudier.
- Det känns som att lärarna har viljat ha mer kontakt med en nu under våren, pga att det inte finns någon fysisk interaktion. Detta tycker jag är bra.
- Dåligt är att vissa tentor har ändrats mycket mellan ordinare och omtentamen och att skrivtiden på vissa tentor blivit kortare men med samma antal frågor
- Frågor och svar via mail har funkat bra i de kurserna jag hade under våren.
- Fungerar bättre ju tillgängligare läraren är på mail/zoom. Tillägget av schemalagda resurstimmar, tid där man kan ställa frågor, är en bra idé som underlättar mycket.
- Generellt har arbetsbelastningen för lärarna att lära ut förflyttats till oss elever att lära oss själva.
- Har varit lite svårt att nå lärare på telefonen ibland, och mail på canvas har ibland varit helt obesvarade... Men under föreläsnings tid ges den hjälp som behövs
- Har varit svårt att få kontakt med föreläsare och andra inom kursen då de varit mindre bra på att svara på mail.
- Har väl varit ungefär som vanligt, vissa lärare svarar på mail och andra inte.
- I ena kursen i LP-4 så fungerade kontakten mellan student-lärare fungerade väldigt bra, dock är vi väldigt få studenter i den kursen men vi hade en väldigt bra dialog.
  I den andra kursen under LP-4 så var kommunikationen någorlunda bra.
- Ibland svårt on de inte svarar på mail eller meddelanden om man vill ställa frågor
- Informationsflödet har varit stor skillnad på. Vissa lärare var extremt duktiga på att hålla oss studenter informerade om läget, medan andra i stort struntade helt i det.
- Inget jag kommer på.
- Jag vet inte vem som var examinator i M0048M
- Kontakten med lärare fungerade bra i våras.
- Lektorn var närvarade och gjorde allt han kunde för att få allt att fungera.
  Var svårt att ställa frågor ibland pga av tekniken
- Lärarna har verkligen fått tänka till på upplägget, vilket är Brandt det blir mkt tydligare.

  Nackdelen är att om det är en annan lärare från ett annat land så blir det svårt att höra vad hon säger pga mic.
- Man kan inte knacka på deras dörr :(Så det är väl särskilt dåligt då.

  Det var dock en lärare (Inge Söderqvist) som ALLTID svarade på mail så fort som möjligt, oavsett vilken dag eller tid man mailade honom. Han kunde svara lördag kväll 23:07 liksom, med långa och bra förklaringar! Sånna lärare vill man ha fler av!
- Med ena läraren har det fungerat mycket bra. I D0011E använde vi discord för all kommunikation och där var han aktiv och svarare på feåga i pri dygnet runt.
  I M0048M kunde man inte ens få kontakt med läraren med Mail.
- Min klass har ändå behövt sitta i en datorsal så det har inte varit så mycket distans.
- Många lärare har använt sig av diskussions forumet på canvas vilket var bra. Då kunde man kanske redan hitta någon som frågat det man själv funderat över. Andra lärare var omöjliga att få tag på.
- Nej
- Olika från lärare till lärare en del är dåliga att svara på mail.
- Olika för olika lärare men tycker de försökt bra, det är ju när allt ska ske via mejl och vissa lärare är inte bra på att svara där
- Otydligt
- Speciellt under föreläsningar som jag nämde tidigare. Vissa var omöjliga att få kontakt med under föreläsningarna. Vissa lärare tar

också ganska många dagar på sig att svara på mail, och i vissa fall har de totalt missat/glömt bort mail från minst 5 personer i våran klass angående ett examinerade moment.

Däremot finns det vissa lärare som även bör få cred för detta - som nästan alltid svarar på mail inom en halvtimme och alltid inom en dag iallafall.

- Svårare att få saker förklarat via mail än i verkligheten, men bra att man kunde boka möte med läraren om man ville diskutera något.
- Svårare att ställa frågor
- Svårt att få grepp om vidden av förändringarna som kom med coron
- Tycker det är under all kritik att lärare inte svarar på mejl eller till och med hotar med att kasta ut studenter ur Canvasrummet för tentamen eftersom de frågar efter länk till Canvasrum och dessutom mejlar ut hotet till alla som är inlagda i rummet. Mycket oseriöst anser jag.
- Vet inte första kontakten med lärarna
- Vissa lärare har varit väldigt bra på att svara på mejl vilket underlättar väldigt mycket
- möjligheter att ställa frågor har minskat.
- till och från svårt att få kontakt mer lärare
- Även fast lärarna tagit emot frågor via zoom känns det som att man inte riktigt får kontakt med läraren.

Är det något annat du vill lägga till angående din utbildning under vårterminen 2020?

- psykisk hälsa och engangemang utöver det vanliga påverkas just nu, så bör fokuseras lite mer på, stor förändring i vardagen här i Luleå och campus, så det kan va nåt att tänka på och kanske jobba på.
- Absolut värsta terminen under min tid på LTU.
- Allt har varit svårare föreläsningar tentor och även kontakt med lärare (vissa lärare svarade aldrig på mejl samt telefon). Jag mår inte bra psykiskt sedan det blev hem föreläsningar
tentor har blivit svårare och samt plugget blivit svårare.
- Det har varit fruktansvärt dålig information från LTU. Många av besluten som jag tagit under vårterminen har grundat sig på att t.ex. Chalmers gick ut att det skulle bli distansstudier veckor innan LTU. Det är inte okej att vänta in i det sista och sen bestämma sig för sånt som påverkar så mycket för studenterna, framförallt eftersom alla andra stora lärosäten gjort det mycket bättre.
- Det har varit tråkigt att missa så många viktiga laborationer, även om jag förstår att det är svårt med distans. Däremot kan man tycka att det bör läggas lite mer krut på det än, som vi hade i någon kurs, att de ersatte det med en inlämningsuppgift som var extremt mycket kortare och enklare än labben brukade vara, samt att det inte ens nästan handlade om samma sak, eller ens område. Helt ärligt, denna labb krävde endast en dator och kan fortfarande göras på distans då de inte kräver annan utrustning. (Förstår att t.ex elektroniklabbar kan vara svårt att göra hemma)
- Examinationerna blev många väääääldigt dåliga. I våras så har väl antalet/andelen studenter som kuggade tentor fördubblats minst.
- För att ha behövts gå över till distansundervisning på så kort varsel tycker jag att ni på LTU har gjort ett strålande jobb. När jag har pratat med klasskamrater märker jag att vissa inte har lyckats anpassa sig lika snabbt på att själv planera upp dagen i hemmet, men det är inget som är skolans fel.
- För de omständigheter som Covid-19 har gjort mot samhället, tycker jag ändå att LTU har skött situationen hyfsat väl.
- Gällande "Hur mycket fysisk undervisningstid tycker du krävs för att du ska befinna dig på din campusort? 1 utbildningspass = 1,5h" så är mitt svar för föreläsningstid, inte andra utbildningsformer. Kan tänka att de som går år 1 & 2 behöver fler timmar då det är mer undervisning än arbete på grundläggande kurser men på senare grundläggande och avancerade kurser har man inte mer än 2-3 föreläsningar per kurs och vecka, dock behöver man ofta labbutrustning eller liknande under sina självstudier. Om man skulle omformulera frågan till "Hur många timmar tycker du att du behöver ha tillgång till allt campus har att erbjuda i utbildningsväg (föreläsningar, labbutrustning, räknepass i sal osv)? så skulle svaret vara 15+h.

  Alla institutioner borde anamma SRTs lösning på bevakad tentamen, det känns inte okej att sitta face-face genom en skärm med flertalet andra studenter under tentamen. Speciellt inte när jag vet att det lätt kan undgås!
- Har inte varit på campus under våren 2020.
- Informationen från lärare, men absolut främst rektorerna har varit riktigt dåligt. Dels har man fått veta saker och ting väldigt sent, om man ens i huvudtaget har fått veta någonting. Känns lite som att bara för att vi är i Norrland, så kommer inte covid påverka oss, så vi väntar på att ta tag i detta. När Luleå är den småstad som är väldigt högt antal människor som flyger hit och härifrån. Vissa universitet gick ut med information dagen därpå staten hade sitt krismöte, medan LTU funderar i 1,5 vecka och studenterna fortsätter att gå till skolan för att inte missa det sista inför tentorna. Däremot var det bra att tenta-p flyttades fram en vecka, men lärarna borde ha kunnat gå ut med information tidigare om det skulle vara videoövervakning eller inte eller hur det skulle gå till. För det finns ju distanskurser, så det borde finnas massa lärdomar och tips från de som håller dem kurserna?...
- Inget specifikt, hade varit önskvärt att göra så alla tentor gick under alla tentaperioder under våren.
- Läste bara 1 kurs, hade velat ha mer "teknik" hjälp... Kan inte så mycket om data program

- Man känt sig väldigt isolerad
- Nej
- Nej, det har funkat bra överlag.

  (Jag går år två nu, gick år ett i våras, det var lite oklart i början om årskursen menades den man gick under våren eller den man går nu).
- På ett sätt har det varit bra med distansstudier, för då har alla fått samma föreläsare i många kurser. När det varit live undervisning tycker jag att det varit lite orättvis fördelning av bra föreläsare. Till exempel att de stora programmen får ha examinator som föreläsare medans de mindre programmen får en inhoppare som inte ens kan ämnet
- Studier på plats ger mer studiemotivation
- Svårt läge med tanke på Corona. Men de har verkligen sett till att försvåra det för oss student istället för tvärtom.
- Tappade mycket förståelse eftersom praktiska laborationer plockades bort
- Tråkigt att inte få umgås med sina kompisar, jag vill att studentlivet ska dra igång igen
- Tycker det varit svårare att hålla fokus på rätt saker när man suttit hemma hela tiden
- Uppskattar att vi 1or får förtur att vara på campus. Hade inte gått att genomföra utbildningen annars.
- nej
- Är så glad att jag är på väg att bli klar så jag slipper den här skiten i framtiden
- Överlag tycker jag ltu har skött övergången bra.

Studiemiljö och hälsa

Vid nej, vad har saknats för att du ska kunna utföra kursen idealt?

- Arbetsrum. El verktyg och maskiner
- Artiklar, videos mm
- Att kunna göra laborationer på sin hemdator, Citrix har funkat jättedåligt och speciellt på macdator.
- Datorprogrammen
- Faktiskt ha föreläsning i mattekrursen "Linjär algebra"
- Föreläsningar i kursen
- Har hittills bara haft labbar som löses med egen programvara på vilken dator som helst. Kommer ha labbar i labbsalar nu lp1 och får se hur det går.
- Inspelade föreläsningar, böcker ect.
- Laborationsutrustning, man lär sig bättre av att lära sig fysiskt än digitalt
- Lärarledda direktsända genomgångar/räknepass. Via zoom såklart.
- Missade en "utflykt" som hade varit bra att ha och det var ibland svårt att hitta orden då man mailade läraren frågan så man kunde lätt bli missförstod.
- Nej på grund av videomaterialet som skulle ersätta föreläsningarna var egentligen helt orelevanta och gav inget sammanhängande. Att dessutom personer som spelar in låter så trötta att de vill sova hela tiden gör en inte så pepp att fortsätta.
- Nu kan man inte ta ut gamla tentor utan att uppge namn på person som skrev den och vilket datum.

  Tycker detta är skamligt och bör enligt lag ligga som offentliga handlingar? Vet att de har lagt på en kostnad förut för administration för att göra det lite krångligare att hämta ut tentor men detta är lite väl långt.
- Till tentorna har de haft specifika krav på hur papperna man skriver på får se ut, vilket lett till att jag behövt köpa specifika papper för att kunna skriva tentan.

Är det något som har fungerat särskilt bra eller dåligt?

- mycket buller och konstruktions på porsön så inte varit så bra miljö hemma eller på skolan. hemma har det mest varit svårt att göra det till en arbetsplats och ha motivation, ha en 1a som arbetsplats kök och sovrum har inte alltid funkat så bra.
- Alltså krävs mer disciplin att plugga på annan ort.

- Att plugga hemma är lugnt och ha föreläsningar hemma, men man saknar kompisarna och förmågan att kunna fråga läraren på en gång.
- Att plugga tillsammans med en klasskamrat ökade mitt fokus och produktivitet något enormt. Att sitta helt själv under dagarna gick inte länge.
- Att sitta i diverse korridorer anser inte jag vara en bra studieplats då mycket folk passerar och stör.
- Att vara hemma hela tiden för att plugga för att gränsen mellan fritid och plugg blir blurry och leder till sämre psykisk hälsa och ett ökat stress påslag
- Bra att det fanns handsprit.
- Bra att ha två rum, hade nog varit jobbigt i en etta
- Bra att kunna skapa sig egna rutiner och inte behöva vänta på någon annan majoriteten av fallen. Skönt med en riktig kontorsstol och ordentligt med arbetsyta. Och att alltid ha tillgång till ett eluttag har också varit en stor fördel med att sitta hemma.

  Dåligt: Man gör allt på exakt samma plats. Man skiter, äter, sover, kollar på TV och pluggar på exakt samma ställe. Svårt med pauser också för att det blir inte lika naturligt att gå upp och resa på sig, ta en promenad till ett fik eller liknande.
- Bra lokaler att vara i.
- Bra men studieplatserna är alldeles för få för antalet elever!!
- Det har fungerat bättre hemma än på campus då det inte finns några sittplatser på campus.
  "Alla" hus är sjuka.
- Det positiva med att plugga hemifrån är att man får sin egna frihet. Nackdelen är dock att man har mycket svårare att få in en rutin i sitt pluggande, och tappar motivationen enklare.
- Det var väl att Omställningen hände under tentaperioden som var frustrerande. Även fast jag tyckte det var bra!
- Det är det bästa som finns att kunna lätt ta sig till föreläsningen genom att starta datorn och logga in på zoom.
- Dåliga stolar för att sitta ca 8 h om dagen på.
- Dåligt att göra allt hemifrån svårt då planerar tid när man är ledig, lunch eller slutar plugga för dagen
- Eftersom det ej är på campus så lider motivationen till att plugga vilket gör det betydligt svårare att studera längre perioder.
- Gick bra att jobba hemifrån under vårterminen.
  Men hade önskat mer kommunikation med lärare
- Grupparbeten är extremt svårt att genomföra på distans. Detta är något jag skulle se ändrades till mer individuella uppgifter
- Hade turen av att kunna åka hem till mina pärons hus, där fanns det goda förutsättningar för att kunna studera hemma.
- Har kunnat sitta bekvämt. Kunnat ta pauser och dricka vatten. Ha bekväma kläder. Äta mellan mål. Jag är bra på att plugga hemma. Det tror jag är en stor skillnad med folk. Svårt att göra grupp arbeten där andra inte är lika dedikerade.
- Har suttit i vattenfall på STUK, så mer eller mindre endast med mina studiekamrater. Aldrig haft en så lugn studiemiljö på campus någonstans förut, inte ens biblioteket är så stillsamt(då det är helt öppet, aka inte under covid-19). Så studielugnet har varit fantastiskt under våren.
- Ingen riktig feedback jag kan ge här. Det har varit svårt att vara fokuserad och disciplinerad utan föreläsningspass som är specifika tider (då många gav oss inspelningar istället), men det har ju inte riktigt med studieplatser att göra.
- Jag behöver kunna separera privatliv och studieliv vilket är omöjligt hemifrån.
- Jag trivs med att plugga på campus
- Lite folk på campus = mycket plats för att plugga
- Man blir isolerad men har försökt vara på campus
- Man har ju kunnat bestämma över sina dagar lite mer än om man är på campus. Men också att man har "sparat" tid på att inte behöva ta sig till o från skolan för föreläsningar/labbar.
- Mitt studie miljö behöver skaffa en bättre kontors stol till hemmet men det har inte ni med att göra.
- Mycket bättre studiemiljö på skolan när det är få studenter! Lugnare/tystare.
- Märkte ingen större skillnad av att sitta hemma vid skrivbordet än på campus.
- Pluggat på campus en del och varit väldigt lite folk som gör studiemiljön bättre
- Svårt att koncentrera sig i hemmet

- Svårt att plugga hemma när man är sambo med annan student och har lite plats vid skrivbord/köksbord.
- Svårt att skilja på pluggtid och fritid när man befinner sig på samma ställe
- Svårt med disciplinen hemma
- Svårt när det krävs så otroligt mycket diciplin av en hemma. Skönt att kurserna är i skolan nu
- kontakt med lärare var väldigt dåligt
- Är tufft att sitta hemma när man har liten kvadratyta att vara på. Svårt att skapa olika platser för plugg, avslappning, mat etc.

Är det något annat du vill lägga till angående din studiemiljö eller hälsa under vårterminen 2020?

- Campus området lockar inte mycket med hur det ser ut, oväsendet och brist på grupprum.
- Det blir jobbigt att spendera majoriteten av dygnet i sin bostad istället för att kunna gå till campus för att plugga, svårt att mentalt separera från plugg till fritid
- Distansundervisningen har satt mycket mer press på individer att hänga med på vad som händer och lärare är olika bra på att kommunicera vilket definitivt blivit ett stressmoment
- Då många som flyttar till Luleå och inte har familj här, blir det lätt ensamt om man "tvingas" stanna hemma. Det hade i alla fall kunnat vara laborationer och seminarium på plats för att man ska få träffa folk.
- Eftersom man inte har behövt transportera sig så har jag haft mer tid till att motionera och ta hand om min psykiska hemma.
- Ensamheten var påtaglig. Det var anledningen till att jag åkte hem till Stockholm nästan direkt. Att sitta ensam i lägenheten var inte bra alls. Att kunna vara med familjen när man inte kunde träffa andra utomhus osv var ett stort plus.
- Förklaring till ovan:
  1. Min fysiska hälsa har försämrats eftersom jag rört på mig mindre i vardagen och samtidigt inte ökat motion på sidan om.
  2. Min psykiska hälsa blev avsevärt sämre dels på grund av personliga problem och dels för att jag började må dåligt av "ensamheten" som uppstår då man inte är ute bland folk lika mycket.
  3. Jag blir mycket stressad av oklarheter, misskommunikation och tidsbrist. Oklarheter blev mer frekventa i exempelvis utbildningsmaterial osv vilket leder till att lärare ombetts att klargöra vad som gäller och i de kurser jag haft är det oftast en examinator som sköter föreläsningar osv och en labbhandledare som har hand om alla labbar. Detta ledde till att de gav olika tolkningar på vad som skulle göras av oss studenter. Det stressade sönder mig, det hände inte bara en gång och sedan var det löst utom så fortsatte det omgående i kursens gång. Visst, vi förlorade på sin höjd 3 dagars studietid på hela kursen för att allt var så luddigt beskrivet men i just det momentet skapade det kaos och tidsbrist. Stressnivån har inte ökat där lärare skött sig och hållit bra kommunikation med studenterna, tror det är nyckel till lyckad distansutbildning(BRA KOMMUNIKATION).
- Jag förstår att distansutbildningen är det som kommer att fortsätta vara sättet även under hösten, pga Covid-19. Men jag har verkligen saknat den här fysiska interaktionen med människor och bara allmänt att få en rutin av att gå till campus för att studera.
- Jag har en i förväg möblerad studentlägenhet med rätt dåliga skrivbord och kontorsstol. Vanligtvis är det inget problem men när man förväntas sitta där hela dagen och plugga märks det väldigt tydligt hur oergonomiska de är och vad det gör med hälsan.
- Jag har jobbat mindre, men fått mer gjort när jag jobbat hemifrån. Mindre tid läggs ner på att gå mellan salar, prata med kamrater och så vidare. Men det har däremot också förvärrat min psykiska hälsa, som sedan tidigare inte var särskilt bra. Att plugga hemifrån har definivt gjort så jag känner mig mer ensam än vanligtvis.
- Jag har kunnat sova bättre ich därmed vara mer fokuserad. Jag har fått mer tid på dagen då jag ej behlver ta mig mellan mitt hem och campus eller mellan de olika föreläsningssalarna. Skönt att kunna lämna plugget på skrivbordet(ej packa ihop) och fortsätta precis där man lämnade dagen efter.
- Jag tycker det tar hårt psykiskt att plugga distans och hoppas restriktionerna kan lätta snart.
- Kanske något mer initiativ att röra på sig om man bara sitter hemma och pluggar. Fick gå till naprapat i våras
- Min egen lägenhet är bättre som studiemiljö pga inget mögel, dvs ont i huvudet och snorig näsa etc.
  Men det är ju inte optimalt att sitta hemma hela tiden och inte träffa någon alls egentligen. Särskilt inte när man läser tunga mattekurser och man inte riktigt har den stöttningen som man kanske hade behövt, då tänker jag särskilt på 1-2 årsstudenter som kanske inte är så van vid upplägget än. Som sistaårsstudent så har man ändå varit med och skördat sina motgångar men för varje omtenta så tär det på självkänslan. Och med så varierande kvalitet i examinationerna så tär det ännu mer psykiskt då man återigen ifrågasätter vad man gör på en ingenjörsutbildning och detta trots att jag är sistaårsstudent...

  Men fysiskt, mår bättre för att man slipper LTU:s äckliga lokaler.
- Möglet har påverkat min hälsa negativt, vissa saker som snuva/hostningar/nysningar/astma har förvärrats. Mentalt att få stanna hemma mer har fungerat väldigt bra, känner mig lugnare på så sätt, men man saknar promenaden till skolan och att träffa kompisarna. Stressen har förvärrats pga arbetsbelastningen, men förbättrades lite av att ha några lärare som förstod studenternas situation och försökte hjälpa till med att förbättra kommunikation och arbetsbörda.
- Samarbete med studiekamrater på campus är viktigt
- Tungt att sitta instängd i en liten etta konstant

- Var lätt att ´´glömma av´´ att ta hand om sin fysiska hälsa när det var lätt att man satt inne i lägenheten i flera dagar, vilket i sin följd kan ha påverkad det mentala. Stressnivån tycker jag låg på samma som vid vanlig studietid.
- Vill ha tillbaka fysisk undervisning
- Vore skönt att kunna boka större klassrum för att plugga med vänner men samtidigt ha distans
- Ökade svårighetsgraden på examinationerna har försämrat min psykiska hälsa avsevärt. Men sen är det kanske inte så bra att man sitter hemma och studerar men det är helt ens eget ansvar.

5.4. Presentation av resultat

Länk till Prezi-presentationen:
https://prezi.com/p/laaxlalgcwck/?present=1